



وزارة المعارف  
رئاسة تطوير المناهج و تأليف الكتب  
الدراسية

# قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ التَّاسِعِ (٩)

(المدارس العامة)



د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش

ISBN 978-9936-25-057-4



9 789936 250574 >

درسی کتابونه دپوهنې په وزارت پورې اړه لري په بازار کې یې اخیستنه  
او خرڅونه په کلکه منع ده. له سر غړونکو سره قانوني چلن کېږي.



وزارة المعارف  
رئاسة تطوير المناهج و تأليف  
الكاتب المدرسية

# قِرَاءَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

للصفِّ التَّاسِعِ (٩)  
(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٠ هـ - ٠٣ ش.

الف



### مؤلف:

- دكتور شاوولي اديب

### علمي اويتوران:

- دكتور عبدالصبور فخرى
- محمد آصف كوچى
- استاد فضل الله نيازى
- استاد سخى جان احمدزى

### ديني، سياسي او فرهنگي كمېټه:

- دكتور محمد يوسف نيازى
- حاجى محمد ايس يونس د تعليمى نصاب د پراختيا او درسى كتابونو د تاليف رياست علمى غړى
- حبيب الله راحل د پوهني وزارت سلاكار د تعليمى نصاب د پراختيا په رياست كې
- مولوى عبدالوكيل د تعليمى نصاب د پراختيا او درسى كتابونو علمى غړى

### د څارني كمېټه:

- دكتور اسدالله محقق د تعليمى نصاب د پراختيا، د بنوونكو د روزني او د ساينس مركز معين.
- دكتور شېرعلي ظريفى د تعليمى نصاب د پراختيا د پروژې مسؤول.
- د سروئلف مرستيال عبدالظاهر گلستاني د تعليمى نصاب د پراختيا او درسي كتابونو د تاليف لوى رئيس.

طرح او ديزاين : عنايت الله غفارى

ب

2





### ملي سرود

دا وطن افغانستان دی      دا عزت د هر افغان دی  
کور د سولې کور د توري      هر بچی یې قهرمان دی  
دا وطن د ټولو کور دی      د بلوڅو د ازیکو  
د پښتون او هزاره وو      د ترکمنو د تاجکو  
ورسره عرب، گوجر دی      پامیریان، نورستانیان  
براهوي دی، قزلباش دي      هم ایماق، هم پشه بان  
دا هیواد به تل ځلیري      لکه لمر پر شنه اسمان  
په سینه کې د اسپا به      لکه زره وي جاویدان  
نوم د حق مو دی رهبر      وایو الله اکبر وایو الله اکبر



بسم الله الرحمن الرحيم

## د پوهنې د وزير پينام گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختيا او پرمختگ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکي دی چې د معاصر علمي پرمختگ او ټولني د اړتياوو له مخې رامنځته کېږي. څرگنده ده چې علمي پرمختگ او ټولنيزې اړتياوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رضانه انکشاف ومومي. البته نه ښايي چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشخاصو د نظريو او هيلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي گټورې موضوعگانې ټکي زياتې شوې دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدرسي پلان برخه گرځېدلي ده.

هيله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو ميندې او پلرونه هم د خپلو لویو او زامنو په پاکفېته ښوونه او روزنه کې پر له پسې گډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هيلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ورپه برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران ښوونکي د تعليمي نصاب په رضنه پلي کولو کې خپل مسؤليت په رښتوني توگه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زيار کاږي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معيارونو سره سم د ټولني د څرگندولو اړتياوو له مخې پراختيا ومومي. په دې توگه کې د هېواد له ټولو علمي شخصيتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له ميندو او پلرونو څخه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رضانه وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تاليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې ښې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو مؤسسو او نورو دوستو هېوادونو څخه، چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تلوين او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې ښې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق  
فاروق وردگ

د افغانستان د اسلامي جمهوريت د پوهنې وزير

## فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع	الرقم
١	اللغة العربية	١
٥	آل ياسر	٢
١١	أصدقائي	٣
١٧	المتعلم لطلب العلم	٤
٢٣	البيئة	٥
٢٩	كلمة المدير	٦
٣٥	أهمية الكهرباء	٧

٤١	في السُّوق	٨
٤٧	عَبَايَةُ الرَّالِدِينَ	٩
٥٣	عِبَادَةُ الْمَرِيضِ	١٠
٥٩	فِي الْمَطْرِ خَيْرٌ وَبِرَكَّةٍ	١١
٦٥	مَنْ فَرَّقَ الْفِرَاكَةَ	١٢
٧١	حَادِثُ زُرَّالٍ	١٣
٧٧	الْتِظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ	١٤
٨٣	فُصُولُ السَّنَةِ	١٥
٨٩	الرَّاحِبَاتُ الْيَوْمِيَّةُ لِلتَّلْمِيذِ	١٦
٩٥	الرَّاضِي وَأَهْلُ الْقَرْيَةِ	١٧
١٠١	الْأَسْمَانُ	١٨
١٠٧	الصِّيَادُ وَالْعَوَالِي	١٩
١١٣	التَّلْمِيذُ الْمُؤَدَّبُ	٢٠
١١٩	عُمَرُ <small>رضي الله عنه</small> يَتَقَدَّمُ الرَّعِيَّةَ	٢١
١٢٥	الْعَيْدُ	٢٢
١٣١	الْتَمَلُّهُ وَالْحَمَامَةُ	٢٣
١٣٧	الدَّيَّانَةُ خَشْرَةٌ خَطِيرَةٌ	٢٤
١٤٣	الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطُّيُورِ	٢٥
١٤٩	الرِّيَاضَةُ الْبَدَنِيَّةُ	٢٦
١٥٥	الْمَسْتَأْجِي وَالْمَيْلُ	٢٧

ز



الدرس الأول

## اللغة العربية



عربي ژبه  
احمد د ښوونځي په دروازه کې د  
حسن سره مخامخ شو، سلام يې  
وړکړ او له هغه څخه يې پرېستنه  
وکره.  
احمد: آيا ته په دې ښوونځي کې  
نورې شامل شوی يې؟  
حسن: نه، زه پخوانی زده کوونکی  
يم.  
احمد: ته څه وخت په دې ښوونځي  
کې شامل شوی يې؟  
حسن: زه درې کاله د مخه په دې  
ښوونځي کې شامل شوی يم.  
احمد: آيا له دې نه مخکې دې د  
عربي ژبې درسونه لوستي وو؟  
حسن: هو! ما د عربي ژبې درسونه  
په دې ښوونځي کې لوستي وو.  
احمد: د عربي ژبې درسونه دې په  
کوم ټولگي کې لوستي دي؟  
حسن: په اووم او اتم ټولگي کې يې  
لوستي دي.  
احمد: ولې عربي ژبه زده کوي؟  
حسن: د دې کبله چې عربي ژبه د  
قرآن کریم ژبه ده او هم يوه نړيواله او  
مقدمه ژبه ده چې د اسلامي ثقافت  
د زده کولو لپاره ضروري گڼل کېږي.

التقى أحمد بحسن عند باب المدرسة فسلم عليه وسأله:

أحمد: هل أنت تلميذ جديد في هذه المدرسة؟

حسن: لا، أنا تلميذ قديم.

أحمد: متى التحقت بالمدرسة؟

حسن: التحقت بها قبل ثلاثة أعوام.

أحمد: هل درست اللغة العربية من قبل؟

حسن: نعم، درست اللغة العربية في هذه المدرسة.

أحمد: في أي صف درستها؟

حسن: درستها في الصف السابع والثامن.

أحمد: لماذا تتعلم اللغة العربية؟

حسن: لأنها لغة القرآن الكريم، وهي لغة عالمية.

وهي لغة هامة للثقافة الإسلامية.



### التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. متى التحق حسن بالدرسة ؟
٢. هل درس حسن اللغة العربية من قبل ؟
٣. لماذا يتعلم حسن اللغة العربية ؟
٤. بآية لغة نزل القرآن الكريم ؟

### التدريبات الثاني: تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- الأسئلة
- ط ١ : هل أنت تلميذ ؟
- ط ٢ : أدرس اللغة العربية .
- ط ١ : ماذا تدرس ؟
- ط ٢ : لأنها لغة القرآن الكريم .
- ط ١ : لماذا تدرس اللغة العربية ؟
- ط ٢ : لأنها لغة القرآن الكريم .
- التدريبات الثالث: ضع في الفراغات التالية صفة مناسبة:

جديد	الكريم	العربية	عالمية
------	--------	---------	--------

١. هل أنت تلميذ ..... ؟
  ٢. اللغة العربية لغة القرآن .....
  ٣. هل درست اللغة ..... ؟
  ٤. اللغة العربية لغة .....
- التدريبات الرابع: ضع تحت كل صفة خطأ واضبطها بالشكل في الجمل الآتية:
١. هل أحمد رجل كريم ؟

٢. حامدٌ تلميذٌ مجتهدٌ .
٣. فاطمةٌ معلمةٌ ممتازةٌ .
٤. محمودٌ تلميذٌ ذكيٌ .
٥. فهيمةٌ طالبةٌ مجتهدةٌ .

التدريب الخامس: أسند الأفعال الماضية إلى الضمائر المتصلة كما في المثال:

الأفعال	المخاطب	المخاطبة	التكلم	الجمع
تَعَلَّمَ	أَنْتَ	تَعَلَّمْتِ	أَنَا	تَعَلَّمْنَا
التحقَّ				
تَحَدَّثَ				
أَكْرَمَ				
أَرْسَلَ				

التدريب السادس: حدّد الحروف المشددة مع حركة الفتحة والضممة فيما يأتي:

العربية - الصف - أتحدّث - النحو  
 أحب - اللغة - تعلم - يحب - اللغتين

التدريب السابع: رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

- ١ - اللغة، هل ؟ ، العربية ، درست .
- ٢ - أن ، جيداً ، أتحدّث ، أريد .
- ٣ - تتعلم ، اللغة ، ؟ ، لماذا ، العربية .

٤ — القرآن ، نزل ، العربية ، باللغة؟  
التدريب الثامن: هات أربع جمل في وصف اللغة العربية:

- ١ .....
- ٢ .....
- ٣ .....
- ٤ .....

التدريب التاسع: التزوة اللغوية :

علم اللغة	اللغويات
اللغة الأولى	لغة سهلة
اللغة الثانية	اللغة الفصيحة
لغة الحضارة	اللغة العامية
لغة العبادة	لغات الشعوب
لغة عالمية	نشأة اللغة

الواجب المنزلي:



- ١ — اكتب الأجوبة للأسئلة الآتية في كتابك:  
١ متى التحق حسن بالمرسة؟  
٢ هل درس حسن اللغة العربية من قبل؟  
٣ ماذا يتعلم حسن اللغة العربية؟  
٤ بآية لغة نزل القرآن الكريم؟



## آل ياسر

د یاسر کورنۍ  
کله چې محمد صلی الله علیه وسلم  
د الله تعالی له خوا د پیغمبر په توګه  
راولېږل شو، نو خلګ یې د اسلام دین  
ته راولل او په دغه وخت کې ټبر وګړي  
په اسلام مشرف شول د هغو له ډلې  
څخه یاسر او د ده بنڅه یې سیمه هم  
د اسلام مقدس دین قبول کړ چې د دوی  
دې کار ابرجھل او د مشرکانو مشران  
په قهر کړل او دوی فکرمن شول خو د  
یاسر د کورنۍ سره څه معامله وکړې، نو  
هغو ته یې ډول ډول عذابونه او ګر اوونه  
ورکړل اما یاسر او د ده میرمن په ایمان  
ثابت قدم شول خو د عذابونو له کبله  
لومړۍ سیمه او بیا یاسر رضي الله عنهما  
په شهادت ورسپدل، له دې وجې سیمه  
رضی الله عنها د اسلام لومړنۍ شهیده  
ګڼل کېږي او رسول الله صلی علیه وسلم  
د تعذیب او ګر اوونو په وخت کې ورته  
وفرمایل: (( د صبر او زغم څخه کار  
واخلي اې د یاسر کورنۍ څکه ستاسو  
ځای جنت دی))

د بې بې سیمې له شهادته وروسته د هغې  
زوی صمد ډول ډول عذابونو سره مخ  
شو اما هغه د مشرکانو په ضد خپل جهاد

لَمَّا بُعِثَ مُحَمَّدٌ ﷺ بِرِسَالَةِ الْإِسْلَامِ، أَسْلَمَ  
كَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ. وَمِمَّا أَغْضَبَ أَبَا جَهْلٍ  
وَرَوْسَاءَ الْمُشْرِكِينَ إِسْلَامُ آلِ يَاسِرٍ. فَأَنْزَلَ  
أَبُو جَهْلٍ فِيهِمْ أَلْوَانًا مِنَ الْعَذَابِ، وَلَكِنَّهُمْ  
ثَبَّتُوا عَلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ.

استشهدت سميۃ قياسر من شدۃ التعذيب،  
وبذلك سجل التاريخ اسم سميۃ أول شهيدة  
في الإسلام. وعندما مر بهم الرسول ﷺ  
وهم يعذبون فقال لهم: «صبراً آل ياسر  
فإن موعدكم الجنة». وبعد استشهاد ياسر  
وسميۃ، لقي ابنهما عمراً ألواناً من العذاب،  
إلا أنه ثبت على الإيمان وواصل جهاده ضد  
المشركين.

او مقاومت ته دوام ورکړ او د بلډر، احد او خندق په غزاګانو کې یې د رسول الله صلی الله علیه وسلم سره برخه واخیسته او خپل ژوند یې په جهاد کې تیر کړ. بالاخره د حضرت علی کرم الله وجهه د خلافت په وروستیو وختونو کې د شهادت لوړې درجې ته ورسید.

شَارَكَ عَمَارٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أَحَدَ  
ثُمَّ اخْتَلَقَ وَبَقِيَّةَ الْغَزَوَاتِ .  
عَاشَ عَمَارٌ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — حَيَاتَهُ كُلَّهَا  
مُجَاهِدًا إِلَى أَنْ اسْتَشْهَدَ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ عَلِيِّ  
بِ بْنِ أَبِي طَالِبٍ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ).

### معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أَنْزَاعًا	أَلْوَانًا	جَمَلَهُ يَغْضَبُ	أَغْضَبَ	دِينِ الْإِسْلَامِ	رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ
اَصْبُرُوا	صَبْرًا	مَاتَ شَهِيدًا	اسْتَشْهَدَ	اسْتَقَامُوا	ثَبَّتُوا
وَاجَهًا - قَابِلًا	لَقِي	دَاوَمَ	وَأَصَلَ	مَكَانَكُمْ	مَوْعِدَكُمْ

### التدريبَات:

#### التدريب الأول

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. من جاء برسالة الإسلام؟
٢. من دخل في الإسلام؟
٣. ماذا فعل أبو جهل بآل ياسر؟
٤. ما اسم أول شهيدة في الإسلام؟

٥. مَا الْغَزَوَاتُ الَّتِي شَارَكَ فِيهَا عَمَّارٌ؟

### التَّذْرِيبُ الثَّانِي

تَبَادُلُ الْأَسْمَاءِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : مَنْ دَخَلَ فِي الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ ؟ ط ٢ : .....
- ط ١ : مَاذَا فَعَلَ أَبُو جَهْلٍ بِيَاسِرٍ وَسَمِيَّةَ؟ ط ٢ : .....
- ط ١ : فِي آيَةِ غَزْوَةِ شَارَكَ عَمَّارٌ؟ ط ٢ : .....

### التَّذْرِيبُ الثَّلَاثُ

عَيِّنْ فِيمَا يَأْتِي حُرُوفَ الْعَطْفِ :

١. دَخَلَ يَاسِرٌ وَسَمِيَّةٌ فِي الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ.
٢. أَنْزَلَ أَبُو جَهْلٍ عَلَى يَاسِرٍ وَسَمِيَّةَ أَوْلَادًا مِنَ الْعَذَابِ.
٣. اسْتَشْهَدَتْ سَمِيَّةٌ فَيَاسِرٌ مِنْ شِدَّةِ التَّعْذِيبِ.
٤. شَارَكَ عَمَّارٌ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ — صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ ثُمَّ أَحَدٌ ثُمَّ الْخَنْدَقِ.

### التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ

عَيِّنِ الْعَطُوفَ وَالْعَطُوفَ عَلَيْهِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

- الْمَعْطُوفُ عَلَيْهِ      الْمَعْطُوفُ
- .....
١. الْعَلْمُ خَيْرٌ مِنَ الْجَاهِ وَالْمَالِ. ....
٢. فَتَحَ الْمُسْلِمُونَ أُيْرَانَ ثُمَّ أَفْغَانِسْتَانَ. ....
٣. كَتَبَتْ التَّلْمِيزَاتُ الْأَمْثَلَةَ ثُمَّ التَّلْمِيزِيَّاتِ. ....

٤. حَفِظْتُ فَأَطَمَهُ الْقُرْآنَ فَأَحْدَيْتُ .....
٥. تَنَاوَلْنَا الطَّعَامَ فَأَلْشَأَى. ....

### التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ

أَسْنَدِ الْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الجمع	المثنى		الأفعال
	المذكر	المؤنث	
المؤنث - أَسْلَمْنَ	المذكر - أَسْلَمُوا	المؤنث - أَسْلَمْنَا	أَسْلَمَ
		هُمَا - أَسْلَمَا	أَغْضَبَ
			أَنْزَلَ
			وَأَصَلَ
			شَارَكَ
			دَاوَمَ

### التَّذْرِيبُ السَّادِسُ

أَعِدْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مَوْضُوعًا بِـ (مَا):

- المثال: مِنْ + مَا = مِمَّا
١. مِنْ + مَا .....
٢. حُنَّ + مَا .....

٣. في + ما .....

### التَّذْرِيبُ السَّابِعُ

صَلِّ الْحُرُوفَ ( مِنْ، عَنْ، فِي ) بِـ(هـ) ، ثُمَّ ضَعِّهَا فِي الْفَرَاغِ:

المثال: أَسْمَعُنِي مِمَّا تَحْفَظُ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

١. يَتَّبِعُ الْعَاقِلُ ..... يَضُرُّهُ.

٢. فَكَّرْتُ ..... فَعَلَهُ أَبُو جَهْلٍ بَالَ يَاسِرٍ.

٣. اسْمَعْ مِنِّي أَكْثَرَ ..... تَسْمَعُ مِنَ الْآخِرِينَ.

٤. هَلْ فَكَّرْتَ ..... تَفْعَلُهُ مَعَ جِيرَانِكَ؟

### التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ

امْلَأِ الْفَرَاعَاتِ الْآيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١. تَعْتَمِدُ أَفْغَانِسْتَانَ فِي اقْتِصَادِهَا عَلَى التَّرْوَةِ الْخِيَرَاتِيَّةِ ثُمَّ.....

(الزَّرَاعَةُ-الزَّرَاعَةُ-الزَّرَاعِيَّةُ)

٢. غَرَسَ الْفَلَّاحُ شَجَرَةَ الثُّفَاحِ وَ ..... (الْعَيْبُ - الْعَيْبُ - الْعَيْبُ)

٣. أَقْرَأُ قِصَّةً أَوْ ..... (مَسْرُوحِيَّةٌ - مَسْرُوحِيَّةٌ - مَسْرُوحِيَّةٌ)

٤. دَخَلَ الثَّلَاثِمِيزُ فَ ..... (الْعَالِمُ - الْمَعْلَمُ - الْمَعْلَمُ)

### التَّذْرِيبُ التَّاسِعُ

اخْتَرِ لِكُلِّ جُمْلَةٍ حَرْفًا مُنَاسِبًا :

١. يَرْكَعُ الْإِمَامُ ..... الْأُمُومَ .

٢. لَنْ تَتَقَدَّمَ أَفْغَانِسْتَانُ إِلَّا بِالْعِلْمِ ..... الْعَمَلِ .

٣. الْعَمَلُ الْمُنَظَّمُ يَبْدَأُ بِالتَّخْطِيطِ ..... بالتَّيْفِيدِ .

## التدريب العاشر

### التزوة المغربية:

المشرك	العذر
الاستشهاد	العذاب
الأذى	المركة
الجهاد	الغزوة
التواضع	المؤمن

### الواجب المنزلي:

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة، ثم اكتبها في كراسك :

أغضب - أسلم - أنزل - وأصل - شارك - دأوم - استشهد - عذب



الدرس الثالث

## أَصْدِقَائِي



### زما ملگري

احمد د چيلو دوستانو په هڪله خپل پلارته داسې كېسه وكړه: زه درې ملگري لرم: زكريا، خالد او پيرسف. زكريا ملگري مې، داسې ځوان دى چې هېڅكله دروخ نه وايي، غوسه نه كوي، دا چې ډېر با اديه دى نو زما خوښ دى او په ښوونځي كې زما ملگري دى. خالد يو ډېر فعاله زده كوونكى دى، هميشه خوشحاله او تازه وي، په خپلو درسونو كې زيار كاږي، هېڅكله هم خپل وخت عبث نه تيروي نو ځكه مې ملگري دى، بل ملگري مې پيرسف يو ښم هلك دى چې زموږ په كلي كې

حَكِي أَحْمَدُ لَوَالِدِهِ عَنِ أَصْدِقَائِهِ فَقَالَ: يَا أَبِي!  
لِي ثَلَاثَةٌ أَصْدِقَاءَ: زَكَرِيَّا، وَخَالِدٌ وَبِيرْسَفٌ.  
أَمَّا زَكَرِيَّا فَهُوَ زَمِيلِي فِي الْمَدْرَسَةِ، وَهُوَ فَتَى،  
لَا يَكْذِبُ وَلَا يَعْصِبُ؛ فَأُحِبُّهُ لِأَدَبِهِ.  
أَمَّا خَالِدٌ فَهُوَ وَلَدٌ نَشِيطٌ، وَمُجْتَهِدٌ فِي دُرُوسِهِ،  
وَلَا يَضَيِّعُ أَوْقَاتَهُ فَأُحِبُّهُ لِاجْتِهَادِهِ.  
وَأَمَّا بِيرْسَفِي فَيُورِسِفُ فَهُوَ ښم هَلِكٌ يَسْكُنُ فِي  
حَيَّاءَ، وَأُمُّهُ تَعْمَلُ بِالْحَيَّاءِ طَلَّةً.  
أَرَادَ بِيرْسَفٌ أَنْ يَتْرَكَ الْمَدْرَسَةَ لِیَعْمَلَ، وَلَكِنْ

استرگتته لري، موري خياطي كوي.  
 يوسف غوثپتل جي ڀنورونجي پريزدي  
 او ڇه ڪار او ڪسب وکري اما موري  
 مانع شوه او ده ته ٻي نصحت وکر ڇو  
 ڀنورونجي پري ٿوئي، نو موري ورته  
 وويل: بچيه! ڏ ڀنورونجي له پريڻو دلو، په  
 درسي ساعتونوڪي له وروسته پائي ڪيلو  
 او د ناورو ملگرو ڇجهه خان وڙغوره،  
 زه خياطي ڪوم او پيسي په تا مصرقوم.  
 يوسف پرت ته ڀنورونجي ته مڃه ڪره او په  
 خپلو درسونوڪي ٻي ڪوڀين وکر ڇو په  
 اُرمورينه ڪي په ممتازه درجه ڪامياب شو.

### معاني الڪلمات:

الڪلمه	المعنى	الڪلمه	المعنى	الڪلمه	المعنى	الڪلمه
شَاب	فِي	رَفَضَتْ	لَا تَرَأْفُقْ	صِدِّقَ فَرِحَ	حَرِنَ	أَتَكْفُلُ
لَمْ تَقْبَلْ						



### التدريبات:

#### التدريبات الأولى

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَمُ صَدِيقًا لِأَحْمَدَ؟
٢. لِمَاذَا أَرَادَ يُوسُفُ أَنْ يَتْرَكَ الْمَدْرَسَةَ؟
٣. مَا النَّصَائِحَ الَّتِي قَدَّمَتَهَا الْأُمُّ لَوَالِدِهَا؟
٤. كَيْفَ نَجَحَ يُوسُفُ فِي الْإِمْتِحَانِ؟

## التدريب الثاني

### تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : هل لك أصدقاء؟  
ط ٢ : نعم، لي أصدقاء.  
ط ١ : هل تصاحب صديقًا صالحًا؟  
ط ٢ : نعم، أصاحب صديقًا صالحًا.  
ط ١ : هل تدخل الفصل من غير استئذان؟ ط ٢ : لا، لا أدخل الفصل من غير استئذان.  
ط ١ : هل تؤخر عمل اليوم إلى الغد؟ ط ٢ : لا، لا أؤخر عمل اليوم إلى الغد.  
ط ١ : هل تستعمل مندبل غيرك؟ ط ٢ : لا أستعمل مندبل غيري.

### التدريب الثالث

أدخل «لا» (الناهية) و«لا» (الناقية) على الأفعال الآتية واضبط أواخر الأفعال:

لا الناهية	لا الناقية
المثال: لا تكذب	لا أكذب
.....تسكن	.....نعمل
.....ترسب	.....يتراك
.....تخرج	.....تدخل

### التدريب الرابع

أدخل حرف (لا الناهية) على الأفعال التي في القائمة، ثم أكمل بها الجملة:

- المثال: لا تذهب إلى مدير المدرسة يا صديقي.  
١ ..... في المسجد بغير وضوء.  
تدخل .....  
تكتب ..... يا ولدا  
٢ .....  
تضع .....  
٣ ..... الفمامة في الطريق.

تَجَلَّسَ  
تَقَفُ

٤. .... في وَسَطِ الطَّرِيقِ  
٥. .... في الشَّارِعِ يَا تَلْمِيذُ.  
التَّدرِيبُ الخَامِسُ

أَسَدُ الأَفْعَالِ الماضِيَةِ إِلَى الضَّمائرِ المُتصِلَةِ كَمَا فِي المَثالِ:

الأفعال	المذكر	المؤنث	المفرد	الاجمع
	المذكر	المؤنث	المذكر	المؤنث
اجْتَهَدَ	هُوَ - اجْتَهَدَ	هِيَ - اجْتَهَدَتْ	هُمْ - اجْتَهَدُوا	هُنَّ - اجْتَهَدْنَ
اقْتَرَبَ				
ابْتَعَدَ				
امْتَحَنَ				
التَّحَقَّقَ				
اسْتَلَمَ				

### التَّدرِيبُ السَّادِسُ

صَلِّ (أَنْ) بِ- (لَا) النَّاقِيَةِ كَمَا فِي المَثالِ ، ثُمَّ اكْتُبِهَا فِي الفَّرَاغِ:

أَنْ + لَا = أَلَّا

- المثال: أَرْجُو أَلَّا تَبْتَعِدَ عَنِ الدَّرْسِ .  
١. يَجِبُ ..... تَخْرُجَ مِنَ الفَصْلِ .  
٢. يَجِبُ ..... تُوَخَّرَ عَمَلُ اليَوْمِ إِلَى الغَدِ .  
٣. أَرْجُو ..... تَعْضَبَ .  
٤. يَجِبُ ..... تَكْذِبَ .

## التدريب السابع

حول الجمل المثبتة الآتية إلى الجمل النفيية كما في المثال:

١. زكريا لا يكذب ولا يعصب .....  
.....
٢. خالد يرأس في الامتحان. ....  
أحمد يجتهد في دروسه. ....
٣. إبراهيم يحب القراءة. ....  
.....
٤. خالد يكتب الأجوبة بالقلم الأحمر. ....  
.....
٥. زكريا يخرج من المدرسة من الفصل أثناء الحصة. ....  
.....

## التدريب الثامن

اختر فعلاً مضارعاً مناسباً وضعه في المكان الخالي:

(تتكلّم - تقفّ - تلعب - تأكل - تشرب )

١. لا ..... في ضوءٍ ضعيفٍ.
٢. لا ..... بغيرِ الحقِّ .
٣. لا ..... الحلوى المكشوفة .
٤. لا ..... الشاي ساخناً.
٥. لا ..... في الصفِّ

## التدريب التاسع

### الثروة العورية:

أسوة	تعبان
مقبول	كسلا
جيد جداً	مؤدب
قدرة	نظيف
طيب	مهذب

### الواجب المنزلي:

اكتب الجمل الآتية في كراتك، ثم ضع خطأ تحت كل فعل مضارع مسبق

بـ«لا» الناهية:

1. لا تخرج من الفصل الآن.
2. لا تجلس أمام الباب.
3. لا تكتب الأجوبة بالقلم الأحمر.
4. لا تقرا المجلة داخل الفصل.
5. لا تتوكل المدرسة.
6. لا تصاحب أصدقاء الشؤء.



الدرس الرابع

## السفر لطلب العلم



د علم د زده کړې په لټه سفر کول  
نعیم خرابي د درس وولو لپاره سعودي  
عربستان ته سفر وکړی، حسن په هوابي  
ډگر کې ورسره مخامخ شو او پوښتنه یې  
ورځنې وکړه.  
حسن: نعیمه! اته چېرته ځي؟  
نعیم: زه سعودي عربستان ته ځم.  
حسن: دخه لپاره سعودي عربستان ته ځي؟  
نعیم: زه خوارم د ام القرى په پوهنتون کې  
درس ولیم.  
حسن: آیا ته د پوهنتون په آزموینه کې  
کامیاب شوی یې؟  
نعیم: هو، زه په آزموینه کې کامیاب شوی

يُرِيدُ نَعِيمٌ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
السُّعُودِيَّةِ لِلدِّرَاسَةِ. فَبِئْسَ أَتَاءَ السَّفَرِ الشَّقِيُّ  
بِهِ حَسَنٌ بِقُرْبِ مَطَارِ كَابُلٍ وَسَأَلَهُ:  
حَسَنُ : إِلَى أَيِّنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ يَا نَعِيمُ؟  
نَعِيمٌ : أَنَا مُسَافِرٌ إِلَى السُّعُودِيَّةِ.  
حَسَنُ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَفْعَلَ هُنَاكَ؟  
نَعِيمٌ : أُرِيدُ أَنْ أَدْرَسَ بِجَامِعَةِ أُمِّ الْقُرَى.  
حَسَنُ : هَلْ أَنْتَ نَاجِحٌ فِي اخْتِيَارِ الْقَبُولِ  
بِالْجَامِعَةِ؟

٣٠٠. ((حسن اوس د کابل په هوبلي ډگر کې))  
 مامور: لطفاً پاسپورټ او د وتلو وېزه دې راکړه.  
 حسن: دا دی زما پاسپورټ او د وتلو وېزه.  
 مامور: الړتکه وروسته له (٣٠ - ٢٠) دقیقو څخه الړتنه کوي مهرباني وکړئ د وتلو (٤) لمبر دروازي ته ولاړشئ.  
 ((نعیم د جلدې هوبلي ډگرته ورسیده))  
 مامور: ته د کوم ځای څخه راغلي؟  
 نعیم: زه له افغانستان څخه راغلم.  
 مامور: ستا د داخلیدو وېزه او پاسپورټ چیرې دی؟  
 نعیم: دا دی زما پاسپورټ چې د داخلیدو وېزه هم لري.



### التدريبات:

#### التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. إلى أين يذهب حسن؟
٢. في أي جامعة يريد حسن أن يدرس؟
٣. ماذا طلب الموظف من حسن في مطار كابل؟
٤. متى تفلح الطائرة؟

نعيم: نعم، أنا ناجح.  
 (حسن الآن في داخل مطار كابل)  
 الموظف: من فضلك، هات جواز السفر وتأشيرة الخروج؟  
 حسن: هذا هو جواز سفري، وتأشيرة خروجي.  
 الموظف: تفلح الطائرة بعد عشرين دقيقة، تفضل إلى البوابة رقم (٤)  
 (نعيم وصل إلى مطار جدة)  
 الموظف: من أين أنت قادم؟  
 نعيم: أنا قادم من أفغانستان.  
 الموظف: أين الجواز وتأشيرة الدخول؟  
 نعيم: هذا هو الجواز وفيه تأشيرة الدخول.

## التدريب الثاني

تَبَادُلِ الأَسْئَلَةِ وَالْأَجْوِبَةِ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ٢: أَنَا ذَاهِبٌ إِلَى السُّعُودِيَّةِ.  
ط ١: إِلَى أَيِّ أَيْنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ؟  
ط ٢: لِأَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.  
ط ١: لِمَاذَا تَذْهَبُ إِلَى السُّعُودِيَّةِ؟  
ط ٢: لِأَنَّهَا لُغَةُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.  
ط ١: لِمَاذَا تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟  
ط ١: أَيْنَ جَوَازُ سَفَرِكَ؟  
ط ٢: هَذَا جَوَازُ سَفَرِي.

## التدريب الثالث

أَجْرُ الْجَوَازِ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي المِثَالِ:

- أَنْتَ / أفغانستان  
المِثَالِ : ١ : مِنْ أَيِّ أَيْنَ أَنْتَ قَادِمٌ؟  
ط ٢ : أَنَا قَادِمٌ مِنْ أفغانستان  
أَنْتَ / إيران  
هو / الهند  
أَنْتَ / باكستان  
هي / ماليزيا  
هو / طاجيكستان  
أَنْتَ / أوزبكستان  
هي / الصين  
أَنْتَ / تركمانستان

## التدريب الرابع

املاً الفراغ مما بين القوسين بكلمة مناسبة:

١. أنا ..... إلى السعودية.
٢. أنت ..... في الامتحان.
٣. من أين أنت .....؟
٤. هو ..... هذه الرسالة.
٥. أنت ..... في مادة اللغة العربية.

## التدريب الخامس

حوّل كما في المثال:

الأفعال	المذكر	المخاطب	التكلم	الجمع
يسافر	أنت - تُسافر	أنت - تُسافرين	أنا - أسافر	نحن - نسافر
يلتحق				
يدرس				
يذهب				
يصل				
يعادِر				

## التدريب السادس

صل بين السؤال والجواب كما في المثال:

هذه تأشيرة الخروج	١. لماذا تسافر إلى السعودية؟
أنا قادم من أفغانستان	٢. إلى أين أنت مسافر؟
تقلع الطائرة الآن.	٣. أين جواز السفر؟
أنا مسافر إلى السعودية	٤. أين تأشيرة الخروج؟
لأتعلم اللغة العربية في الجامعة	٥. من أين أنت قادم؟
هذا جواز السفر	٦. متى تقلع الطائرة؟

## التدريب السابع

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

١. أين - مسافر - أنت - إلى ؟  
.....
٢. جواز سفرك - أين ؟  
.....
٣. الخروج - تأشيرة - أين ؟  
.....
٤. تفصل - البرابرة رقم (٤) - إلى  
.....
٥. من - قادم - أفغانستان - أنا .

## التدريب الثامن

### التزوية اللغوية :

الطالب / الطالبة	المدرسة / المدارس
الطالبة / الطالبات	الجامعة / الجامعات
الأدب / الآداب	الكلية / الكليات
العهد / المعاهد	القسم / الأقسام

### الواجب المنزلي:



### حول الأفعال الآتية إلى أسماء أفعال كما في المثال:

اسم الفاعل	الفعل	اسم الفاعل	الفعل
فائز	يفوز	ذاهب	يذهب
.....	يشرب	.....	يرسب
.....	يجلس	.....	يصحح
.....	يفهم	.....	يقدم
.....	يخرج	.....	يعلم
.....	يسمع	.....	يكتب



الدرس الخامس

البيئة



### د ژوند چاپېريال

د اسلام مقدس دين د ژوند د چاپېريال او ټولني عامه نظافت ته خاصه پاملرنه لري ده؛ ځكه د اسلام د مقدس دين بنسټ پر نظافت ولاړ دی؛ مومنز د اسلام په مقدس دين كې ډېر احاديث ويني چې مسلمانان د بدن، جامو، كور، عامه لارو او داسې نورو شېلو پاكې او نظافت ته هڅوي. رسول الله صلى الله عليه وسلم فرمايي دي: الله (ج) پاكې دى او پاكيزه كې خوښوي نو پر مومنز لازم دي خو د خپل ژوند چاپېريال د گنده كې او كفافت څخه وساتو او د هغه پاكې او نظافت ته ځانگړې پاملرنه وكړو خو صحت مو ښه او ټولنه مو د ډول ډول ناروغيو له اغېزمنو څخه خوندي پاتې شي.

اهتم الإسلام بنظافة البيئة والمجتمع عامة ؛ لأن الدين الإسلامي بُني على النظافة. وهناك أحاديث تدعو إلى النظافة، بدايةً من نظافة البدن، والثياب، والمسكن، والطريق وغير ذلك. قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (إن الله طيب يحب الطيب ونظيف يحب النظافة.....).

عائناً أن نهتم بنظافة البيئة حفاظاً على صحتنا، وحمائية لمجتمعنا من انتشار

قول قول طريقتي وجود لري، جي د هغو شخصه په گڼه اخستلو مونږ کولای شو د خپل چاپیریال په نظافت کې فعاله ونډه واخلي چې د هغې له ډلې څخه ځې داډې:

ځایونو ته راتلې کړو او د څاگانو لارو او عامه ځایونو په پاکۍ کې زيار وباسو، نېالګي کینور او له څنګلونو څخه حفاظت وکړو تر څو وکولای شو د خپل ژوند چاپیریال په ښه توګه له کتابانو څخه وسولو.

الأمرأض.  
وهناك طرُقٌ عديدةٌ للمحافظة على نظافة البيئَةِ، منها: أن نضع القمامة والأوساخ في أماكنها المخصصة، وأن نحافظ على نظافة الآبار، والطرُق والأماكن العامة، وأن نغرس الأشجار، ونحافظ على الغابات وقايةً من التلوُّث.

### معاني الكلمات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
التلوُّث	التلويح	بقايا الطعام أو الأشياء الفاسدة	المقصصة	تأمر	عائنا	تدعو	عائنا
الآبار	ح: البئر وهي الحفرة التي في الأرض وفيها ماء	الأماكن الخاصة	عديدة	واجبنا	عائنا		
وقاية	محافظة	مختلفة					



### التدريب الأول:

#### التدريب الأول

- بماذا اهتم الإسلام؟
- ماذا قال الرسول عن النظافة؟

٣. لماذا يجب أن نهتم بالطهارة؟
٤. ما هي طرق نظافة البيئة؟
٥. أين يجب أن نضع القمامة؟

### التدريب الثاني

#### ببّادِل الأسملة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : لماذا نحافظ على البيئة؟
- ط ٢ : نحافظ على البيئة خشية تلوّثها.
- ط ١ : لماذا نهتمّ بنظافة البيئة؟
- ط ٢ : نهتمّ بنظافة البيئة حفاظاً على صحّتنا.
- ط ١ : لماذا نضع الأوساخ في مكان خاص؟
- ط ٢ : نضع الأوساخ في مكان خاص حفاظاً على نظافة البيئة.
- ط ١ : لماذا نزرع الأشجار والورود؟
- ط ٢ : نزرع الأشجار والورود لحماية البيئة من التلوّث.

### التدريب الثالث

#### لاحظ الكلمات التي تحتها خط:

١. نلبس الملابس الصوفية خشية البرد.
٢. اقرأ كل يوم طيباً للمعرفة.
٣. اقرأ القرآن تقرباً إلى الله.
٤. أساعد أبي إرضاء له.
٥. يسجد الصلي طاعة لله.

## التدريب الرابع

هَاتِ مَصَادِرَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المصدر	المضارع	الماضي
غُرْسًا	يُغْرِسُ	غَرَسَ
.....	يَقْطَعُ	قَطَعَ
.....	يَحْرِقُ	حَرَقَ
.....	يُفْهَمُ	فَهِمَ
.....	يُفْتَحُ	فَتَحَ

## التدريب الخامس

صَيِّغْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِي آخِرِهَا هَمْزَةٌ مُسْبُوقَةٌ بِحَرْفِ سَاكِنٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

1. يَجِبُ أَنْ نَشْرَبَ الْمَاءَ النَّقِيَّ.
2. الْمَاءُ وَالْهَوَاءُ صَرُورِيَّانِ لِلْحَيَاةِ.
3. نَحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ أَبْتِغَاءَ سَلَامَتِهَا مِنَ التَّلَوُّثِ.
4. أَمَّا مَكَّ غَدَاءَ مَلَىءٌ بِالْفَيْئَامِيَّاتِ.
5. فِي الْإِنَاءِ مَاءٌ نَقِيٌّ.

## التدريب السادس

اسْتَعْمَلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ:

1. وَقَايَةٌ.....
2. حَفَاطًا.....

٣. حَمَائِيَّةٌ.....  
 ٤. خَوْفًا.....

### التَّذْرِيبُ السَّابِعُ

أَمَلًا الْفَرَاحَاتِ بِالْكَامَةِ الْمُنَاسِيَةِ مِنْ عِنْدِكَ:

١. يَجِبُ أَنْ ..... عَلَى الْبَيْتَةِ
٢. يَجِبُ أَنْ ..... الْأَوْسَاحِ فِي مَكَانِهَا الْمُخَصَّصِ.
٣. يَجِبُ أَنْ ..... وَطَنًا بِالْأَشْجَارِ وَالْوُرُودِ.
٤. يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى ..... الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ.
٥. يَجِبُ أَنْ ..... بِعَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

### التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ

ارْبِطِ الْجُمْلَةَ مِنَ الْعُمُودِ الْأُولِ بِمَآئِنِهَا مِنَ الْعُمُودِ الثَّانِي:

خَوْفًا مِنْ تَلَوِّثِهَا		يَجْلِسُ الْمُصَلِّونَ فِي الْمَسْجِدِ	١
طَلِبًا لِلْعِلْمِ		تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	٢
ابْتِغَاءَ مَرْضَاةِ اللَّهِ		نُقَدِّمُ الْجَيْرَاتِ	٣
اخْتِرَافًا لَهُ		أُزَوِّرُ عَمِّي	
انْتِظَارًا لِلصَّلَاةِ		نَحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ	٥

## التدريب التاسع التزوة اللغوية:

التفريات	تلوث الآثار
مظمة حماية البيئة	تلوث الهواء
خطر التلوث	تلوث الماء
المياه النقية	تلوث التربة
المواد الكيميائية	تلوث الأنهار

### الواجب المنزلي:



أكتب ست جمل عن البيئة



الدرس السادس

## كَلِمَةُ الْمَدِيرِ

(بِمَنَّا سِنَةٌ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ)



د نوي تعليمي کال د پيليدو په اړه  
د مدير وينا

د حسي دلسي مدير صاحب خپل زده کړونکي راټول او داسي وينا يې ورته وکړه:   
گرانو زده کوونکو! زه تاسو ته د پلار په شان   
څه نصيحتونه کوم، له ما څخه يې واورئ:   
د بدو او ناورو ملگرو همگرتيا څخه ځان   
وژغورئ ځکه دهغوی سره ملگرتيا اخلاق   
فاسوي، او د تللو په وخت کې د لارې په   
څنگ کې څي، له سرک څخه د تيريدو په   
مهال شي او کين لوري ته گورئ، که د لارې   
په اوږدو کې مو کم فقير او مسکين وليد چې   
د مرستې وړ ؤ د هغه سره مرسته وکړئ، او

ذَاتِ يَوْمٍ نَصَحَ مُدِيرٌ مُدْرِسَةً (حَسْبِيَّةً) التَّانَوِيَّةَ،  
الَّتِلَامِيذَ فِي الطَّابُورِ الصَّبَاحِيِّ فَقَالَ:  
أَيُّهَا التَّلَامِيذُ! إِنِّي نَاصِحٌ لَكُمْ نَصِيحَةً أَبِ  
لِأَبْنَائِهِ، فَاسْمَعُوا مِنِّي:

اجْتَنِبُوا مِنْ مَصَاحِبَةٍ أَصْدِقَاءِ السُّوءِ؛ لِأَنَّ  
مَصَاحِبَتَهُمْ تُفْسِدُ الْأَخْلَاقَ. وَعِنْدَ الْمَشِيِّ فِي  
الطَّرِيقِ امْشُوا عَلَى جَانِبِهِ، وَعِنْدَ الْعُبُورِ مِنْ  
الطَّرِيقِ، انْتَفِتُوا بِيَمِينًا وَشِمَالًا. وَإِذَا رَأَيْتُمْ فِي

الطَّرِيقُ شَخْصًا يَسْتَحِقُّ الْمَسَاعِدَةَ فَسَاعِدُوهُ.  
وَأَثْنَاءَ دُخُولِ الْفَصْلِ سَلِّمُوا عَلَي زَمَلَانِكُمْ، وَلَا  
تُضَايِقُوهُمْ، وَلَا تَشْتُمُوهُمْ وَلَا تُشَاجِرُوا مَعَهُمْ،  
وَلَا تُتَلَفُوا شَيْئًا مِنْ أَثَارِ الْمَدْرَسَةِ، وَلَا تَكْثُبُوا  
عَلَى جَدْرَانِهَا. إِذَا رَأَى الْجُرْسُ ادْخُلُوا الْفَصُولَ،  
وَاجْلِسُوا مُؤَدِّبِينَ، وَاسْتَمِعُوا إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ  
يُشْرَحُ الدَّرْسَ. وَعِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْفَصْلِ  
اخْرُجُوا بِهَيْدَةٍ وَأَدَبٍ. وَعِنْدَ التَّوَصُّلِ إِلَى  
بُيُوتِكُمْ سَلِّمُوا عَلَى أَهْلِكُمْ. وَذَاكِرُوا دُرُوسَكُمْ  
وَأَدُوا وَاجِبِكُمْ الَّذِي كَلَّفَكُمْ بِهِ الْمَعْلَمُ.

کله چې خپل ټولگي ته داخل شوی  
خپلو ټولگيو ته سلام وړکړئ، هغوی  
ته تکليف مه رسوی، کنځل مه کوړئ او  
له جنگ او جگړو څخه پر هير وکړئ، د  
ښوونځي اسبابونه او سامانونه مه خرابوئ، د  
د ښوونځي په ديوالونو ليکل مه کړئ،  
هرکله چې د درسونو د پيل رنگ ووهل  
شو ټول خپلو ټولگيو ته ولاړ شي په ادب  
سره کښيښود درس د شرحې په وخت  
خپل ښوونکي ته غوږ ونيسي، کله چې  
له ټولگي څخه راوځي نو ډير په آرامۍ  
او ادب سره راوځي، او کله چې خپلو  
کورونو ته رسيږي خپل کورنۍ ته سلام  
اچړي، خپل درسته تکرار او خپلي  
کورنۍ دندي چې ښوونکو صاحبانو  
ورپلدي مکلف کړي ياستئ هغه سر ته  
رسوی.

### معاني الكلمات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الطَّابُور	وَقُوفُ التَّلَامِيذِ صَفًّا صَفًّا	لا تُضَايِقُوا	لا تُضَايِقُوا
الْفَصُول	اجْتَبُوا	لا تَشْتُمُوا	لا تَشْتُمُوا
	انظروا	دُقْ	دُقْ



## التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية؟

١. من نصح التلاميذ؟
٢. ما نتيجة مصاحبة أصدقاء السوء؟
٣. بم نصح مدير المدرسة التلاميذ إذا دخلوا الفصل؟
٤. ماذا يجب على التلاميذ حين يشرح المعلم الدرس؟
٥. ماذا يجب على التلاميذ عند رجوعهم إلى البيوت؟

## التدريب الثاني

٦. حاور زميلك بالعبارات الآتية:

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ط ٢ : نعم، أتيه إلى الدرس.        | ط ١ : أتيه إلى الدرس.        |
| ط ٢ : حاضر، أستمع إلى شرح المعلم. | ط ١ : أستمع إلى شرح المعلم.  |
| ط ٢ : نعم، أدخل الفصل.            | ط ١ : أدخل الفصل.            |
| ط ٢ : نعم، أذهب إلى مدير المدرسة. | ط ١ : أذهب إلى مدير المدرسة. |

## التدريب الثالث

اقرأ الجمل الآتية، ثم عين أفعال الأمر الواردة فيها :

١. سلموا على زملائكم في الفصل.

٢. اذْهَبُوا إِلَى الْفَصْلِ وَاجْلِسُوا مُوَدِّعِينَ.
٣. اسْتَمِعُوا إِلَى الْمَعْلَمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ.
٤. اخْرُجُوا مِنَ الْفَصْلِ بِهَدْوٍ.
٥. سَلِّمُوا عَلَى أَسْدِقَائِكُمْ.

### التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

الْفَعَالُ	الْمَخَاطِبُ	الْمَفْرَدُ الْمَذَكَّرُ	الْمَفْرَدُ الْمَوْثِقُ	الْمُنْثَى / لِلْمَذَكَّرِ	الْجَمْعُ / لِلْمَذَكَّرِ	الْفِعَالُ
تَذَهَبُ	أَنْتِ - أَهْبَبْ	أَنْتِ - أَهْبَبِي	أَنْتِ - أَهْبَبِي	أَنْتِمْ - أَهْبَبُوا	أَنْتِمْ - أَهْبَبُوا	أَنْتِمْ - أَهْبَبِي
تَجْلِسُ	اجْلِسْ	اجْلِسِي	اجْلِسِي			
تَسْمَعُ	اسْمَعْ	اسْمَعِي	اسْمَعِي			
تَخْرُجُ	اُخْرَجْ	اُخْرَجِي	اُخْرَجِي			
تُطَاعُ	اطِيعْ	اطِيعِي	اطِيعِي			
يُكْمَلُ	اَكْمَلْ	اَكْمَلِي	اَكْمَلِي			
تُذَاكِرُ	ذَاكِرْ	ذَاكِرِي	ذَاكِرِي			

### التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ

حَوِّلْ صِيغَةَ الْأَمْرِ مِنَ الْمَفْرَدِ إِلَى الْجَمْعِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

اطْلُبُوا

المثال: اطلب

١. ائْتِبْهُ .....

٢. سَاعِدُ .....
٣. أَحْضَرُ .....
٤. اسْتَمِعُ .....
٥. أَكْتَبُ .....

### التدريب السادس

اختر كلمة مناسبة من القائمة وأملأ بها الفراغ:

المثال: سلم على زميلك

١. الفصل قبل دخول المعلم.
٢. إلى المعلم حين يشرح الدرس.
٣. من الفصل بهدوء.
٤. درسك في وقتها.
٥. واجبك الذي كلفك به المعلم.
٦. أوتيك ولا تخالف أمرهما.

### التدريب السابع

حول كما في المثال:

١. سلم أحمد على زملائه
٢. يذهب خالد إلى الفصل .....

استمع  
سلم  
ادخل  
أخرج  
أطع  
ذاكر  
أكمل

٣. يَسْتَمِعُ حَسَنٌ إِلَى الْعَلِمِ حِينَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ. ....
٤. يُخْرِجُ مُحَمَّدٌ مِنَ الْفَصْلِ بَعْدَ الْجِصَّةِ. ....
٥. يُدَاكِرُ مُحَمَّدٌ دُرُوسَهُ فِي الْمَسَاءِ. ....

### التدريب الثامن

#### التروية اللغوية:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	المدرسة الابتدائية
المعهد	المدرسة المتوسطة
الكلية	الجامعة

#### الواجب المنزلي:

اقرأ سورة المدثر (في القرآن الكريم) ، ثم استخرج منها عشرة من أفعال الأعر.



الدرس السابع

## أهمية الكهرباء



### برينينا

برينينا د ژوند له مهمو اړكانو څخه گڼل کېږي، مونږ په خپل ورځني ژوند کې له برينينا څخه ډېره گڼه اخلو، هغه گروپ چې زمونږ کور روښانه کوي، هغه راډيو چې د هغې په وسيله خبرونه اورو ، هغه د جامو وړنځلو ماشين چې لباسونه وړاندې وينځو او هغه اوتو چې جامې وړاندې اوتو کوو دا ټول سامانونه برينينا ته ضرورت لري، همدا رنگه هغه بڅاري گانې چې د ژمي په

صارت الکهرباء عنصرًا مهمًا في الحياة،  
ونستفيد منها كثيرًا.

إن المصباح الذي يضيئ بيوتنا يعمل بالكهرباء؛  
وإن المذياع الذي نسمع به الأنباء يعمل  
بالكهرباء، وإن الغسالة التي نغسل بها ثيابنا،  
والكواة التي نكوي بها ملابسنا أيضًا تعمل  
بالكهرباء. والمدفأة التي نستعملها في الشتاء  
، والروحة التي نستعملها في الصيف تعملان

موسم ڪي ورنالدي خوني گرمو او هغه پڪي چي د دوبي په گرميو ڪي ورځي گڼه اخلو ٿول په برينبنا روښانه ڪيري. مونږ په ڪور، ښوونځي، دفتر، موٽرو ، عاموسر ڪونو او هوٽلونو ڪي د برينبنا آلات او وسيل ليدلاي شو.

بالڪهرياباءِ ڪڏانڪ.  
ونجڏ آلات ڪهريابيه، في البيت، والمدرسه،  
والڪتب، والسيارة، والشوارع العامة  
والفنادق.

### معاني الكلمات :

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
صارت	أصبحت	الزوجة	لبنيد الفراء
المدياح	إداعة	المصباح	مصباح كهريابي
الغسالة	آلة غسل الثياب	الكرأة	آلة نكوي بها الملايس
المدفأة	آلة تستخدم لدفع البرودة	الأنباء	الأخبار



### التدريبات:

#### التدريبات الأولى

اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. هل تعتبر الكهرياباء عُضراً مهماً في حياتنا؟
٢. فيم نستخدم الكهرياباء؟
٣. أين نجد آلات تعمل بالكهرياباء؟

### التدريب الثاني

#### تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : بهم تفتح الباب ؟  
ط ٢ : أفتح الباب بالفتح بالفتح.  
ط ١ : بهم تشق الورق ؟  
ط ٢ : أثنق الورق بالثقب.  
ط ١ : بهم يحرت الفلاح الأرض ؟  
ط ٢ : يحرت الفلاح الأرض بالخرات.  
ط ١ : بهم يزن البائع العنب ؟  
ط ٢ : يزن البائع العنب باليزان.  
ط ١ : بهم يغسل الخادم الملابس ؟  
ط ٢ : يغسل الخادم الملابس بالعسالة.

### التدريب الثالث

#### عين اسم الآلة في الجمل الآتية:

١. أقطع الأشجار بالمنشار .....  
٢. أغسل الملابس بالعسالة. ....  
٣. أسمع الأخبار بالذبايح. ....  
٤. أفتح الباب بالفتح .....  
٥. أنظف الفرقة بالمكنسة. ....

### التدريب الرابع

#### حول الأفعال الآتية إلى أسماء الآلة، كما في المثال:

الاسم الآلة	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مفتاح	يفتح	فتح

.....	يُنشِرُ	نَشَرَ
.....	يَحْرِثُ	حَرَثَ
مِهْرَدٌ	يَبْرُدُ	بَرَدَ
.....	يَصْعَدُ	صَعَدَ
.....	يَقْبِضُ	قَبَضَ
مَكْنَسَةٌ	يَكْسُ	كَسَ
.....	يَطْرُقُ	طَرَقَ
.....	يَسْطُرُ	سَطَرَ

### التدريب الخامس

حوّل الفعل الماضي إلى الفعل المضارع والأمر كما في المثال:

فعل الأمر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
اسْمِعْ	يَسْمِعُ	سَمِعَ
		عَمِلَ
		طَبَعَ
		رَكَبَ
		ذَهَبَ
		شَرَبَ

## التدريب السادس

ضع الكلمات المناسبة في كل فراغ مما يأتي، كما في المثال:

القص ، المكواة ، المفراض ، المخراث ، المطرقة ، الملعقة

١. أَكْرِي الْمَلَابِسَ بِالْمَكْوَاةِ
٢. قَصَّ الْحَلَّاقُ الشَّعْرَ بِ.....
٣. قَطَعَ الْجَيَّاطُ الْمَلَابِسَ بِ.....
٤. حَرَثَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ بِ.....
٥. طَرَقَ الْحَدَّادُ الْحَدِيدَ بِ.....
٦. أَكَلْتُ الطَّعَامَ بِ.....

## التدريب السابع

أعد قراءة النص، ثم استخرج منها أسماء الآلة:

١. .... ٣ .....
٢. .... ٤ .....

## التدريب الثامن

التروية اللغوية:

المسطرة	المسحاة
المنجل	المحاة

المُخَرَّاثُ	المُشَارُّ
المُرْسَمُ	المُسَوَّكُ
	المُفْتَّاحُ



### الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

اقْرَأِ الْجَمَلَ الْآيَتِيَّةَ ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا أَسْمَاءَ الْآلَةِ فِي كُرْاسَتِكَ:

- ١ . نَفْتَحُ الْبَابَ بِالْمِفْتَاحِ .
- ٢ . نُسَطِّرُ الْأَوْرَاقَ بِالْمِسْطَرَّةِ .
- ٣ . نَمْسَحُ السُّورَةَ بِالْمَمْسَحَةِ .
- ٤ . نَضِيضُ الْعُرْفَةَ بِالْمِضْبَاحِ .
- ٥ . نُنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْمِسْوَاكِ .
- ٦ . نَسْخُنُ الْمَاءَ بِالسَّخَانَةِ .
- ٧ . نَقَطَعُ اللَّحْمَ بِالسَّكِينِ .
- ٨ . نَحْفَرُ الْأَرْضَ بِالْعَوَلِ .



الدرّس الثامن

## في السّوق

### دكان الملبس (١)



#### ١) د جامو دوکان

فاطمه د خپل ورو عصام سره بازار ته ولاړه خو خپل خان ته جامې او کتابونه واخلي هغوی لومړی د جامو پلورلو دوکان او بیا د کتابونو پلورنځي ته ولاړل او د دوکان د خښتلتلو سره یې داسې خبرې وکړې!  
پلورونځي: ښه راغلاست وفرمایئ  
څه خدمت وکړم؟  
عصام: زه یوه جوړه جامې او یو خادر غواړم.

ذَهَبْتُ فَاطِمَةَ مَعَ أَخِيهَا عَصَامَ إِلَى السُّوقِ  
لِيَشْتَرِيَا الْمَلَابِسَ وَالْكِتَابَ وَدَخَلَا دُكَّانَ الْمَلَابِسِ  
ثُمَّ مَحَلَّ يَبِيعُ الْكِتَابَ وَدَارَ الْخَوَارِ الثَّقَالِي:

الْبَائِعُ: أَهْلًا وَسَهْلًا . أَيُّ خِدْمَةٍ؟  
فَاطِمَةُ: أُرِيدُ بَدَلَةَ (قَمِيصًا وَإِزَارًا) وَرِدَاءً.  
الْبَائِعُ: تَفَضَّلِي هُنَا، هَذَا قِسْمُ الْمَلَابِسِ .  
فَاطِمَةُ: مِنْ فَضْلِكَ . كَمْ سَعْرُ الْبَدَلَةِ؟

پلورونکی: مهرباني وکړئ دلته د جامو برخه ده.

عصام: مهرباني وکړئ د دې جوړې او خادر قیمت څو دی؟

پلورونکی: دا جوړه او خادر په څلور سوه افغانۍ دی، کوم رنگ غواړئ؟

عصام: مونږ شین رنگ جوړه او سپین رنگ خادر غواړو.

عصام: مهرباني وکړه دا پنځه سوه افغانۍ واخلي او پاتې شوي روپۍ بېرته راکړه.

**(( په کتاب پلورنځي کې ))**

فاطمه: مهرباني وکړه زه یو کتاب غواړم.

پلورونکی: کوم کتاب غواړئ؟

فاطمه: زه د مطالعې، قرائت، املا او عربي ژبې د قواعدو کتابونه غواړم.

پلورونکی: مهرباني وکړئ دا دې هغه کتابونه، آیا کوم بل څه ته ضرورت لري؟

فاطمه: نه، ډېره مښته.

پلورونکی: مهرباني وکړه دوه سوه افغانۍ راکړه.

البَّائِعُ: الْبِدْءُ مَعَ الرَّدِّاءِ بِأَرْبَعِمِائَةِ أَفْغَانِيٍّ. وَأَيُّ لُزْنٍ تُرِيدِينَ؟

فاطمة: أُرِيدُ الْبِدْءَةَ بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ وَالرَّدَّاءَ بِاللُّونِ الْأَبْيَضِ.

عصام: تَفَضَّلْ، هَذِهِ خَمْسِمِائَةُ أَفْغَانِيٍّ. وَأَرْجِعِ الْبَاقِي.

## مَحَلُّ بَيْعِ الْكُتُبِ (٢)

عصام: أُرِيدُ كِتَابًا، مِنْ فَضْلِكَ؟

البَّائِعُ: أَيُّ كِتَابٍ تُرِيدُ؟

عصام: أُرِيدُ كِتَابَ الْمَطَالَعَةِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالْإِمْلَاءِ، وَقَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

البَّائِعُ: تَفَضَّلْ، هَذَا كِتَابُ الْمَطَالَعَةِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالْإِمْلَاءِ، هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

عصام: لا، و شُكْرًا.

البَّائِعُ: أَدْفَعُ مَا تَبْقَى أَفْغَانِيٍّ.

## التدريبات:

### التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أين ذهب عصام وفاطمة؟
٢. ماذا يريد عصام؟
٣. كم سعر البذلة والرداء؟
٤. ماذا تريد فاطمة؟
٥. أي كتب تريد فاطمة؟

### التدريب الثاني: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

المثال: القميص بمائة أفغاني

ط ١: بكم القميص؟

ط ٢: القميص بمائة أفغاني.

الكتاب بمائتي أفغاني

المعجم بثلاثمائة أفغاني

الحداء بأربعمائة أفغاني

الرداء بخمسمائة أفغاني

الفستان بستمائة أفغاني

النظارة بستعمائة أفغاني

القميص بثمانمائة أفغاني

آلة الحاسبة بستعمائة أفغاني

### التدريب الثالث: تبادل السؤال والجواب مع زملائك:

أ— ط ١: أريد ثوبًا ، ماذا تريد أنت ؟ ط ٢: أريد قميصًا ، ماذا تريد أنت ؟

ط ١: أريد نظارة ، ماذا تريد أنت ؟

ثوبٌ قلمٌ  
معجمٌ  
كتابُ القواعد  
كتابُ التاريخ  
كتابُ العلوم  
شريطُ القراءة

ب — ط ١ : أي قميص تريدين؟  
ط ٢ : أريد القميص الأزرق.  
ط ١ : أي حذاء تريدين؟  
ط ٢ : أريد الحذاء الأسود.  
ط ١ : أي رداء تريدين؟  
ط ٢ : أريد الرداء الأصفر.

ثوبٌ أحمرٌ قلمٌ رصاصٌ أحمرٌ  
قلمٌ أبيضٌ كُراسةٌ حمراءٌ  
بنطلونٌ أسودٌ حذاءٌ حمراءٌ  
قلنسوةٌ بيضاءٌ رداءٌ أبيضٌ

التدريب الرابع: ضع خطاً تحت الفعل المَهْمُوزِ فيما يأتي:

- أَخَذَ سَعِيدٌ الرِّدَاءَ الْأَسْوَدَ مِنَ الدَّكَانِ.
- أَرَادَ أَحْمَدُ أَنْ يَشْتَرِيَ الْحذاءَ الْأَسْوَدَ.
- أَمَرَ الْعَلَمُ التَّلَامِيذَ بِشِرَاءِ كِتَابِ الْقَوَاعِدِ.
- أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ مَبْكَرًا.

التدريب الخامس: لا حظ كتابة همزة قبلها كسرة مع الأعداد ثم اكتبها في كراسك:

- اشتريت قميصاً بمائة أفغاني.
- اشتريت كتاب النحو بأربعمائة أفغاني.
- ادفع أربعمائة أفغاني.
- بعث الرداء بتلاثمائة أفغاني.

التدريب السادس: صغ خطأ تحت الكلمة الغريبة فيما يلي:

<input type="checkbox"/>	جبل	<input type="checkbox"/>	كراسة	<input type="checkbox"/>	قلم	<input type="checkbox"/>	كتاب
<input type="checkbox"/>	الدكان	<input type="checkbox"/>	البائع	<input type="checkbox"/>	المشترى	<input type="checkbox"/>	الكتاب
<input type="checkbox"/>	القماش	<input type="checkbox"/>	الطبخ	<input type="checkbox"/>	القميص	<input type="checkbox"/>	الرداء
<input type="checkbox"/>	الاستماع	<input type="checkbox"/>	القراءة	<input type="checkbox"/>	الطذاء	<input type="checkbox"/>	الكتابة

التدريب السابع

رتب الكلمات، لتكون جملاً كما في المثال:

المثال : و- الرداء - بكم - القميص ؟

١. لهما - ودجاجة - أريد
٢. تريدن - شيئاً آخر - هل ؟
٣. تريدن - كتاب - أي ؟
٤. ماتني - أفغاني - ادفع
٥. لدينا - جميلة - ثياب

التدريب الثامن:

صل بين الكلمتين لتصبحا تعبيراً، ثم اكتب التعبير، كما في المثال:

أهلاً وسهلاً

هنا

سبعمائة أفغاني

أي

تفضل

وسهلاً

أي لون  
الطلب

تريدن؟  
خدمة؟

أفغاني

من

أي كتاب

فضلك

## التدريب التاسع: التزوية اللغوية:

الجَزَبُ	البَطْلَانُ
مَلَابِسٌ قَطِيئَةٌ	الإِزَارُ
فَمَاشٌ رَخِيصٌ	فَمَاشٌ خَالٌ
كِتَابُ الإِقْتِصَادِ	كُتِبَ العُلُومُ
كِتَابُ القَانُونِ	كُتِبَ التَّرْبِيئَةُ
كُتِبَ آدِيبَةٌ	القَامُوسُ
بَانِعُ الكُتُبِ	مَعْرُضُ الكُتُبِ

## الواجب المنزلي:



اكتب الأرقام الآتية بالحروف في كراسك كما في المثال:

١. ١٠٠ أفغاني
٢. ٢٠٠ أفغاني
٣. ٣٠٠ أفغاني
٤. ٤٠٠ أفغاني
٥. ٥٠٠ أفغاني
٦. ٦٠٠ أفغاني
٧. ٧٠٠ أفغاني
٨. ٨٠٠ أفغاني
٩. ٩٠٠ أفغاني
١٠. ١٠٠٠ أفغاني



الدرس التاسع

## عناية الوالدین

### د مور او پلار پاملرنه

احمد له ښوونځي څخه د سترتيا په حالت كې راستون شو د بخاري په څنگ كې كيناست او زيلمه، مورنې وريته خواړه راوړل. احمد غذا وخوره او وېله شو وروسته له لږ وخت څخه د احمد مور د خپل زوی په تندي لاس كښيږد او احساس يې كړه چې زوی يې تبه لري، د احمد پلارته يې ټېلفون وكړ او هغه يې د خپل زوی له حاله خبر كړ، د احمد پلار په ډېره بېره په داسې حال كې چې د خپلو ماشومانو لپاره يې داختر جامې په لاس كې وې له

عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.

وَجَلَسَ قُرْبَ الْمَدْفَأَةِ مُرْتَجِفًا.

وَقَدَّمَتْ لَهُ أُمُّهُ طَعَامًا.

أَكَلَ أَحْمَدُ الطَّعَامَ فَنَامَ.

وَبَعْدَ قَلِيلٍ لَمَسَتْ أُمُّهُ أَنَّهَا فَوْجَدَتْهُ

مَحْمومًا.

حَاوَلَتْ أُمُّهُ خَفْضَ حَرَارَتِهِ بِمَنْدِيلٍ مُبْتَلٍ، ثُمَّ

اتَّصَلَتْ بِزَوْجِهَا وَأَخْبَرَتْهُ بِحَالِ الْابْنِ.

رَجَعَ وَالِدُ أَحْمَدَ مِنَ السُّوقِ مُسْرِعًا.

بازاره کورته راغي، کله بي خپل زوی ناروغ وموند نو هغه بي يوه تردي روغتون ته يوړ، ډاکتر راغي او احمد بي معاينه کړ، مناسب درمل او يوه اوغی استراحت بي ورته تجویز کړ. د احمد پلار د روغتون د درملتون څخه دوا واخيسته او د خپل زوی سره له روغتون څخه راووت، کله چې کورته را ورسېد، په داسې حال کې چې خندا بي په شونډو خوره وه په ماشومانو بي غږ وکړ او ډالی بي په هغوی وروښلي، هر يوه په خوشحالی ډالی قبوله کړه.

وَدَخَلَ الْوَالِدُ فِي الْبَيْتِ يَحْمِلُ هَدَايَا الْعِيدِ لِأَوْلَادِهِ،  
فَلَمَّا رَأَى ابْنَهُ مَرِيضًا أَخَذَهُ إِلَى اقْرَبِ مَسْتَشْفَى.  
فَحَصَّ الطَّبِيبُ أَحْمَدَ، وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ  
الْمُنَاسِبَ، وَنَصَحَهُ بِالْإِسْتِرَاحَةِ أَسْبُوْعًا.  
اَشْتَرَى الْاَبُ الدَّوَاءَ مِنْ صِيْدَالِيَّةِ الْمَسْتَشْفَى،  
وَخَرَجَ مَعَ ابْنِهِ مِنَ الْمَسْتَشْفَى، وَلَمَّا وَصَلَا إِلَى  
الْبَيْتِ نَادَى الْوَالِدُ اَوْلَادَهُ، وَوَزَعَ عَلَيْهِمُ الْهَدَايَا  
مُتَسِمًا، فَأَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ هَدِيَّتَهُ مَسْرُوْرًا.

### معاني الكلمات

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
مُعْمُوْمًا	يَشْعُرُ بِاَلتَّعَبِ	مُتَسِمًا	يُوْتَبِكُ الْجِسْمُ مِنْ شِدَّةِ الرِّضِ	مَرِيضٌ	الشَّخْصُ الَّذِي يُصِيبُهُ اَلْحُمَى
مُرْتَجِفًا	تَتْرِبَلُ دَرَجَةُ الْخَرَارَةِ	مُتَبَلِّ	مَرِيضٌ	مَرِيضٌ	نَتِيْجَةُ الرِّضِ
خَفِضَ	مَسْرُوْرًا	صِيْدَالِيَّةٌ	فَحَصَّ	مَرِيضٌ	مُتَبَلِّ بِاَلْمَاءِ
فَرِحًا		فَحَصَّ	يَقُوْمُ الطَّبِيبُ بِفَحْصِ شَخْصٍ		مَحَلُّ بَيْعِ الْاَدْوِيَّةِ

### التدريبات:

التدريبات الأولى

اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
٢. مَاذَا قَدَّمتْ لَهُ أُمُّهُ؟
٣. كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَيْبِينَ ابْنَهَا؟
٤. كَيْفَ حَضَرَ الْأَبُ؟
٥. مَاذَا وَرَّعَ الْأَبُ عَلَى الْأَوْلَادِ؟

### التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : كَيْفَ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟ ط ٢ : عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.
- ط ١ : كَيْفَ وَجَدَتْ الْأُمُّ جَيْبِينَ ابْنَهَا؟ ط ٢ : وَجَدَتْ الْأُمُّ جَيْبِينَ ابْنَهَا مَحْمُومًا.
- ط ١ : كَيْفَ ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ؟ ط ٢ : ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى ابْنِهِ مُسْرِعًا.
- ط ١ : كَيْفَ خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمَسْتَشْفَى؟ ط ٢ : خَرَجَ الْأَبُ مِنَ الْمَسْتَشْفَى مَسْرُورًا.
- ط ١ : كَيْفَ وَرَّعَ الْأَبُ الْهَدَايَا؟ ط ٢ : وَرَّعَ الْأَبُ الْهَدَايَا مُبْتَسِمًا.

### التدريب الثالث

لاحظ الكلمات التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي:

١. عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُتَعَبًا.
٢. شَرَبَ خَالِدٌ الْحَلِيبَ سَاخِنًا.
٣. ذَهَبَ نَعِيمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبْكِرًا.
٤. اسْتَقْبَلَ الْأَبُ ابْنَهُ مُبْتَسِمًا.

٥. وَصَلِ الإِسْعَافُ مُسْرِعًا.

### التدريب الرابع

استبدل المذكر إلى المؤنث كما في المثال:

١ - لَمَسَ الأبُ جَبِينَ ابْنِهِ فَوَجَدَهُ مَحْمُومًا.

لَمَسَتْ الأُمُّ جَبِينَ ابْنِهَا فَوَجَدَتْهُ مَحْمُومًا. (الأُمُّ)

٢ - أَكْرَمَ الأبُّنِ وَالِدَهُ.

..... (الأختُ)

٣ - حَاوَلَ الجَدُّ خَفْضَ حَرَارَةِ حَفِيدِهِ بِالمَاءِ.

..... (الجدَّةُ)

٤ - حَزَنَ العمُّ حِينَ رَأَى ابْنَ أَخِيهِ مَرِيضًا.

..... (العمَّةُ)

### التدريب الخامس

ضع الأفعال الآتية في أماكنها المناسبة كما في المثال:

سَعَى - بَرَى - دَعَا - اشْتَرَى - نَادَى - دَاوَى

المثال : سَعَى أَحْمَدُ لِنَجْدَةِ أَخِيهِ.

١. الكَاتِبُ القَلَمَ.

٢. الأَبُ الطَّيِّبَ.

٣. الأَبُ الدَّوَاءُ.....
٤. الأَبُ أَوْلَادُهُ.....
٥. الطَّبِيبُ المَرِيضُ.....

### التَّدْرِيبُ السَّادِسُ

اخْتَرْ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِكُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي، وَاركَبْهَا فِي الْفَرَاغِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

- مُبْتَسِمًا - مَسْرُورًا - مُنَعِبًا - سَاحِجًا - مُرْتَجِفًا  
المثال: عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ مُنَعِبًا.
١. جَلَسَ أَحْمَدُ قُرْبَ الْمَدْفَأَةِ.....
  ٢. شَرَبَ أَحْمَدُ الحَلِيبَ.....
  ٣. خَرَجَ الأَبُ مِنَ المَسْتَشْفَى.....
  ٤. وَرَعَ الأَبُ الهَدَايَا.....

### التَّدْرِيبُ السَّابِعُ

#### الْقُرُونُ اللُّغَوِيَّةُ:

حَزِينًا	بَطِينًا
دَافِعٌ	خَضْبَانٌ
آسَفًا	مَالِحٌ
ضَعِيفًا	ضَاحِكًا



## الواجب المنزلي:

### ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

١. متعباً .....  
.....
٢. مرّ تجفّاً .....  
.....
٣. مبتهماً .....  
.....
٤. مسروراً .....  
.....
٥. مريضاً .....  
.....
٦. فرحاً .....  
.....
٧. خائفاً .....  
.....
٨. حزيناً .....  
.....



الدرس العاشر

## عِيَادَةُ الْمَرِيضِ



كَانَ بِسَامٌ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ كُلَّ يَوْمٍ. أَحْسَبُ  
بِسَامٌ يَوْمًا بَأَلَمٍ فِي رِجْلِهِ أَتْنَاءَ اللَّعِبِ، فَخَرَجَ  
مِنَ اللَّعِبِ. ذَهَبَ زَمِيلٌ بِسَامَ مُبَارَكٍ إِلَى بَيْتِ  
بِسَامٍ وَسَلَّمْ عَلَيْهِ وَقَالَ:  
مِمَّ تَشْكُرُ يَا صَدِيقِي؟  
بِسَامٌ: أَشْكُرُ مِنْ أَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رِجْلِي.  
مُبَارَكٌ: وَلَمْ لَا تَذْهَبُ إِلَى الطَّيِّبِ؟  
بِسَامٌ: سَأَذْهَبُ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.  
مُبَارَكٌ: كَيْفَ تَقْضِي يَوْمَكَ؟

د ناروخ پوښتنه  
بسام هره ورځ فوتبال کاوه ، د لوبو په مهال ېې په پښه کې درد احساس کړ ، له لوبو څخه ووت . مبارک چې د بسام ملگری ودهغه کورته ورغی ، د داخليدو په وخت ېې ورته سلام وکړ او وني ويل : ای ملگریه! ته له څه شي څخه نالښت کوي ؟ او ولې ډاکتر ته نه ځي ؟ بسام وويل : زه د خپلې پښې له ډیر زیات درد څخه نالښت لرم او سبا ډاکتر ته ورځم . مبارک : ته خپله ورځ څرنگه تیروي ؟ بسام : زه د سهار په وخت د قرآنکريم تلاوت کوم ، بیا کتابونه او مجلې لولم

د ماسپينين څخه مخکې تلونيزيون گورم او د ماسپينين د لمانځه وروسته د مارديگر تر لمانځه پورې استراحت کوم.

مبارک: د شپې په مهال څه مشغو لښيا لري؟

بسام: زه د خپلې کورنۍ له غړو سره کينم او خبرونه اورم.

مبارک: ايا د ټولې ورځې له کيناستو څخه په کورکې ستر تيا او ناراحتۍ نه احساسوي؟

بسام: هو، د خپلې کورنۍ غړي را سره کينې او زما الندينيې کموي.

مبارک: د الله تعالی څخه درته بېرۍ شفا غواړم.

بَسَامٌ: أَتَلُو الْقُرْآنَ صَبَاحًا. وَأَقْرَأَ الصُّحُفَ وَأَشَاهَدُ النَّفْعَ قَبْلَ الظُّهْرِ. ثُمَّ اسْتَرِيحُ إِلَى الْعَصْرِ.

مُبَارَكٌ: وَمَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَسَاءِ؟

بَسَامٌ: أَجْلِسُ مَعَ الْأُسْرَةِ وَأَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ.

مُبَارَكٌ: أَلَا تَشْعُرُ بِاللَّمَلِ وَأَنْتَ تَجْلِسُ طَوَّلَ النَّهَارِ فِي الْبَيْتِ؟

بَسَامٌ: بَلَى، وَلَكِنْ أُسْرَتِي تَجْلِسُ مَعِي وَتَخْفَفُ عَنِّي اللَّامِلُ.

مُبَارَكٌ: أَرْجُو لَكَ الشِّفَاءَ الْعَاجِلَ.

معانی الکلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
اللائل	المساء	تَمْضِي	تَقْضِي	أَقْرَأَ	أَتَلُو
التعب	اللمل	الجرائد	الصحف	تقلل	تخفف



- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:
1. أَيْنَ رَأَى مُبَارَكٌ رَمِيلَهُ؟
  2. مَاذَا حَدَّثَ لِبَسَامٍ؟
  3. كَيْفَ يَقْضِي بَسَامٌ وَقْتَهُ؟

٤. ماذا قال مبارك لزميله؟

### التدريب الثاني

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : متى تقرأ الصحف والمجلات؟ ط ٢: أقرأ الصحف والمجلات في الصباح.  
ط ١ : متى تتناول الغداء؟ ط ٢ : أتناول الغداء ظهرًا.  
ط ١ : متى جئت إلى المدرسة؟ ط ٢ : جئت إلى المدرسة قبل ساعة.  
ط ١ : متى تراجع دروسك؟ ط ٢ : أراجع دروسي في المساء.  
ط ١ : متى تشاهد التلفاز؟ ط ٢ : أشاهد التلفاز في الليل.

### التدريب الثالث

ضع خطًا تحت الكلمة التي تدل على الزمان:

١. ذهب أخي إلى المستشفى إيلًا.
٢. ساعد من المدرسة ظهرًا.
٣. يعود الطير إلى عشته مساءً.
٤. يجتمع المسلمون يوم العيد.
٥. رجعت من المدرسة الساعة الواحدة.
٦. تدرس في المدرسة نهارًا.

### التدريب الرابع

صل (ما) الاستفهامية بـ (من، عن، لـ) كما في المثال:

١. ل + م = لم لا تذهب إلى الطبيب؟

٢. ل + م ..... لا تَأْكُلُ مَعَ إِخْوَتِكَ؟
٣. م + م ..... تَشْكُوا يَا صَدِيقِي؟
٤. م + م ..... يَشْكُو هَذَا الْمَرِيضُ؟
٥. م + م ..... يَتَحَدَّثُ الْمَعْلَمُ؟
٦. م + م ..... يَتَحَدَّثُ الْأُمُّ؟

### التَّدرِيبُ الحَامِسُ

أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا سِتَ كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى الزَّمَانِ:

- ١ : ..... : ٤
- ٢ : ..... : ٥
- ٣ : ..... : ٦

### التَّدرِيبُ السَّادِسُ

امْأَلِ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

( قَبْلَ - يَوْمَ - لَيْلًا - صَيْفًا - شِتَاءً - - صَبَاحًا )

- المثال: أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا
١. تَظْهَرُ النُّجُومُ .....
٢. تَشْتَدُّ الْحَرَارَةُ .....
٣. يَنْزِلُ الثَّلْجُ .....
٤. ذَهَبَ مُبَارَكٌ ..... الخَمِيسَ لِرَبَازَةِ زَمِيلِهِ.

٥. انْكَسَرَتْ رِجْلُ بَسَامٍ.....أُسْبُوعٌ.

### التَّذْرِيْبُ السَّابِعُ

كُوِّنْ جُمْلًا مُفِيدَةً مِّنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

١. يَوْمٌ - ذَهَبٌ - الْمُدْرَسَةُ - مُبَارَكٌ - إِلَى - الْخَمِيْسِ.

٢. إِلَى - سَافِرٌ - أَبِي - إِيْرَانٌ - أُسْبُوعٌ - قَبْلَ.

٣. كُرَّةٌ - أَلْعَبُ - نَهَارًا - الْقَدَمَ.

٤. إِلَى - الْمُدْرَسَةُ - أَذْهَبُ - صَبَاحًا.

٥. بَرَامِجٌ - أَشَاهِدُ - الْبُلْفَازَ - لَيْلًا.

٦. الْمَكْتَبَةُ - أَذْهَبُ - إِلَى - بَعْدَ - الظُّهْرِ.

### التَّذْرِيْبُ الثَّامِنُ

اُكْتُبْ مِّنَ الْجُمُوعَةِ (ب) أَضْدَادَ كَلِمَاتِ الْجُمُوعَةِ (أ) كَمَا فِي الْمِثَالِ:

(أ) (ب)

١. صَبَاحًا مَسَاءً صَيْفًا

بَعْدُ	.....	نَهَارًا	٢ .
لَيْلًا	.....	قَبْلُ	٣ .
مَسَاءً	.....	شَيْئًا	٤ .

### التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ

#### الثَّرْوَةُ المَعْرِيَّةُ:

الزَّمَنُ	القرنُ	السَّنَةُ	العامُ
العِشَاءُ	العَصْرُ	الشُّهُرُ	السَّاعَةُ
الأُسْبُوعُ	الخَرِيفُ	الرَّبِيعُ	الفَجْرُ

#### الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ:



اقْرَأِ الفَقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهَا الكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلى الزَّمَانِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي كُرَّاسِكَ:

يَذْهَبُ السَّالِمُ إِلَى المَدْرَسَةِ صَبَاحًا، وَيَعُودُ إِلَى البَيْتِ مَسَاءً.  
يَلْعَبُ السَّالِمُ كُرَّةَ القَدَمِ قَبْلَ صَلَاةِ العَصْرِ، وَيَقْرَأُ القُرْآنَ الكَرِيمَ بَعْدَ صَلَاةِ المَغْرِبِ، وَيَذَاكِرُ دُرُوسَهُ بَعْدَ العِشَاءِ .



المدرس الحادي عشر

## في المطر خير وبركة



باران د خیر او برکت مصدر دی محمود دسهار لمانځه د اداء کولو لپاره جوړمات ته ولاړ، آسمان یې ولید چې په وریځو باندي پوښلی دی، د لمانځه د اداء کولو وروسته چېر سخت باران پیل شو چې د هغه له کبله ډیرې اوبه په ځککچي جاري شوي باران تر شپي پورې پیوسته وریځه.

محمود د باران په وریځو ډیر خوشحاله شو او خپل زوی ته یې وویل: پر مومیز لازم دي خو د الله تعالی ستاینه زینه وکړو، ځکه باران د خیر او برکت مصدر دی، باران اوبه زیاتوي، ځمکه خړوبوي او د میوو او غلو د حاصلاتو د زیادت لامل

خَرَجَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْفَجْرِ،  
فَرَأَى فِي السَّمَاءِ غَيْمًا. وَلَمَّا آدَى صَلَاتَهُ، بَدَأَ  
الْمَطْرُ يَنْزِلُ تَرَوُّلاً شَدِيدًا، وَبَعْدَ قَلِيلٍ سَالَ الْمَاءُ  
فِي الْأَرْضِ سَيْلَانًا، وَاسْتَمَرَ تُرُوقُ الْمَطْرِ حَتَّى  
اللَّيْلِ.

وَفَرِحَ مُحَمَّدٌ بِتُرُوقِ الْمَطْرِ فَرِحًا شَدِيدًا. وَقَالَ  
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ: يَحِبُّ أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ شُكْرًا جَزِيلًا لِأَنَّ  
فِي الْمَطْرِ خَيْرًا وَبَرَكَهًا، وَبِهِ يَتَرَفَّقُ الْمَاءُ، وَتَحْضُرُ  
الْأَرْضُ، وَتَكْثُرُ الثَّمَارُ، وَتَزْدَادُ الْمَخَاصِلُ

گرځي.  
د محمود زوی وویل: د دې باران په ورېډو سره د الله تعالیٰ شکر کارول پکار دي ځکه مونږ له جبري مودي څخه داسې باران نه ولیدلی، تنبلي دا باران زموږ د هېواد لپاره د ډېر خیر او برکت لامل شي.

الرَّاحِيَةُ. وَقَالَ الْاَبْنُ: نَحْمَدُ اللهَ حَمْدًا كَثِيرًا  
علي تُوْرُل هذا المَطْر، لِأَنَّنا لَمْ نَعْرِفْ تُوْرُل مِثْل  
هذا المَطْر مِنْذُ مَدَّةٍ طَوِيْلَةٍ. فَعَسَى اللهُ أَنْ يَنْفَع  
بِهِ بَلَدَنَا نَفْعًا عَظِيمًا.

### معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الْكَلِمَةُ	الْمَعْنَى	جَرَى الْمَاءُ	رَجَاءٌ
الْكَلِمَةُ	الْمَعْنَى	عَسَى	
الْكَلِمَةُ	الْمَعْنَى	كَثِيرًا	يَكْتُرُ
غِيَوْمًا	ج: الغَيْمُ، السَّحَابُ		
جَزِيْلًا	كَثِيرًا		
يَتَوَقَّرُ	يَكْتُرُ		



### التدريبات:

#### التدريبات الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا خرج محمود؟
- هل كان محمود مسروراً بتوْرُل المَطْر؟
- ماذا قال محمود لابنته؟
- ماذا قال الابن؟

## التدريب الثاني

### تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : كيف يعامل شقيق والديه؟ ط ٢ : يعامل شقيق والديه معاملة حسنة.  
ط ١ : كيف تكثب الدرس؟ ط ٢ : أكثب الدرس كتابةً واضحةً.  
ط ١ : كيف نزل المطر؟ ط ٢ : نزل المطر نزولاً شديداً.  
ط ١ : هل فرح محمود بنزول المطر؟ ط ٢ : نعم ، فرح محمود بنزول المطر.

## التدريب الثالث

لاحظ الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:  
لاحظ الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

- ١ . اقرأ النص قراءةً واضحةً.  
نزل المطر نزولاً شديداً.
- ٢ . فرح محمود بنزول المطر فرحاً شديداً.  
نفع المطر نفعاً كثيراً.
- ٣ . سأل الماء في الأرض سيلاً عظيماً.  
نشكر الله شكراً كثيراً.
- ٤ .
- ٥ .
- ٦ .

## التدريب الرابع

إملاء الفراغات بفعل مناسب كما في المثال:  
(سأل - قال - زاد - باع - غاص - عاد)  
المثال: سأل الماء في الأرض.

١. الأَبُ : المطرُ نعمةً.
٢. المطرُ هذا العامُ.
٣. التَّاجِرُ الأَمْوَالُ.
٤. البَطُّ في الماءِ.
٥. محمودٌ مِنَ المدرِّسةِ.

### التدريب الخامس

أكمل الكلمة الناقصة بحرفٍ مناسبٍ مما بين القوسين:

١. يَتَوَكَّأُ الشَّيْخُ عَلَى العَصَا..... ( ا-ى )
٢. لَا تَمِيلُوا إِلَى التَّوَمِّ عِنْدَ الضَّحَى..... ( ا-ى )
٣. رَمَى الحَجَّاجُ الحِجْرَةَ فِي مَنْدٍ..... ( ا-ى )
٤. زَارَ كَمَالُ الفَرْ..... ( ا-ى )
٥. سَعَى الحَجَّاجُ بَيْنَ الصَّفَا ..... وَالمَرْوَةِ. ( ا-ى )
٦. تَوَلَّى كَمَالُ المُنَاصِبِ العُلَيْبِ..... ( ا-ى )
٧. اشْتَرَى مُصْطَفَى..... كِتَابًا. ( ا-ى )

### التدريب السادس

املا الفراغات بالكلمات الآتية كما في المثال:

- (كتابة - بُرُودَةٌ - شُكْرًا - اسْتِمَاعًا - انْطِلَاقًا)  
 ١. انطلق الصَّارُوخُ انْطِلَاقًا سَرِيعًا.

٢. أَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ الْمَعْلَمِ ..... جَيِّدًا.
٣. شَكَرْتُ اللَّهَ ..... كَثِيرًا.
٤. بَرَدَ الْجَوُّ فِي الشِّتَاءِ ..... شَدِيدًا.
٥. أَكْتُبُ الدَّرْسَ ..... وَاضِحَةً.

### التدريب السابع

#### حوّل كما في المثال:

١. طَرَفْتُ الْبَابَ شَدِيدًا. طَرَفْتُ الْبَابَ طَرَفًا شَدِيدًا.  
.....
٢. هَدَمْتُ الْمَنْزِلَ كَامِلًا. هَدَمْتُ الْمَنْزِلَ كَامِلًا.  
دُقْتُ السَّاعَةَ .....
٤. وَقَفْتُ فِي الصَّفِّ طَوِيلًا. وَقَفْتُ فِي الصَّفِّ طَوِيلًا.  
نَامَ الطِّفْلُ نَوْمًا هَادِنًا. نَامَ الطِّفْلُ نَوْمًا هَادِنًا. ....
٥. ....

### التدريب الثامن

#### الترجمة اللغوية:

- النَّجْوَمُ - السَّحَابُ - الثَّلْجُ  
الرَّعْدُ - الْبَرْقُ - الطُّوفَانُ  
الْفَيْصَانَاتُ - الْكَوَارِثُ

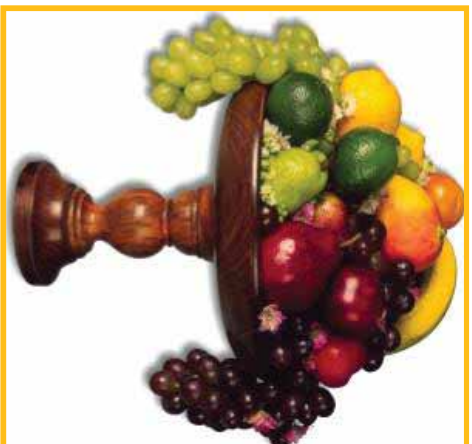


رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً:

- ١ . الطفل - نوماً - نامٌ - هادئاً .....
- ٢ . قرية - صرَّبتُ - الكرَّة - صرَّبة. ....
- ٣ . الباب - طرفُ - طرفُ - شديداً. ....
- ٤ . وقتك - استثمر - استثمراً. ....
- النص - أكتب - واضحه - كتابه. ....



## من فوائد الفواكه



### د ميوه جانو گټي

محمود خپله خور فاطمه وليده چې كتاب مطالعه كوي له هغې څخه بې پوښتنه وركړه: ته څه مطالعه كوي؟ فاطمي خراب وركړ: زه د ميوو او سبزي جانو د ځنايي ارزښت په هلكه مطالعه كوم.

دواړه ( ورور او خور ) كيناستل او يو بل ته بې معلومات وركول. فاطمي وويل: دميوو او سبزي جانو خوړل د انسان روغتيا ته فايده رسوي، هر ډول ميوه د گڼو گڼو لرونكي ده.

محمود وويل: اې فاطمي ته ولې هميشه د ميوو او سبزي د خوړلو لپواله يې؟

رَأَى مُحَمَّدٌ أُخْتَهُ فَاطِمَةَ تَقْرَأُ فِي كِتَابٍ فَسَأَلَهَا : مَاذَا تَقْرَأِينَ ؟ أَجَابَتْ فَاطِمَةُ : أَقْرَأُ مَوْضُوعًا عَنْ بَعْضِ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَوَاتِ وَأَهْمِيَّتِهَا الْعِلْمِيَّةِ .

جَلَسَ الْأَخْرَانِ يَتَذَاذِلَانِ الْمَعْلُومَاتِ ، فَقَالَتْ فَاطِمَةُ : تَتَأَوَّلُ الْفَوَاكِهِ وَالْخَضِرَوَاتِ يُعِيدُ الصِّحَّةَ كَثِيرًا . وَلَكُلِ نَوْعٍ مِنَ الْفَوَاكِهِ فَوَائِدٌ عَدِيدَةٌ .

فَقَالَ مُحَمَّدٌ : لِمَذَا أَنْتِ تَخْرُصِينَ دَائِمًا

فاطمې ځواب ورکړ: دا چې مېوي او سبزي ډېر وټاټمېونه لري نو ځکه اکثره خلک د خپلې روغتيا لپاره له هغو شخصه زياته گټه اخلي.

مثلاً ماله اوسپنه لري چې د خوړو په هضمولو کې او د ځايونو او هډوکو په غښتلي کولر کې مرسته کوي. گازي د انسان د پوستکي په ساتنه کې د لمر د وړانگو له حساسيت څخه او د وينې د فشار په کمولو کې ډېر مهم رول لري.

عَلَى أَكْلِ الْخَضِرَاتِ وَالْفَوَاكِهِ فَقَالَتْ  
 فَاطِمَةُ : لِأَنَّ الْخَضِرَاتِ وَالْفَوَاكِهِ غَنِيَّةٌ  
 بِالْفَيْتَامِيَّاتِ . وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يُحَافِظُونَ عَلَى  
 صِحَّتِهِمْ بِزِيَادَةِ تَنَاوُلِهِمُ الْخَضِرَاتِ وَالْفَوَاكِهِ .  
 فَالْبَرْتَقَالُ يَحْتَوِي عَلَى الْحَدِيدِ ، وَيَسَاعِدُ عَلَى  
 الْمَضْمِ ، وَيُقَوِّي الْأَسْنَانَ وَ الْعِظَامَ . وَالْجُزْ  
 يَحْفَظُ الْجِلْدَ مِنَ الْحَسَاسِيَّةِ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ ،  
 وَيَقْلِلُ مِنْ ارْتِفَاعِ ضَغْطِ الدَّمِ .

### معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
مادة عضوية ضرورية	الفَيْتَامِيَّاتِ	يَشْتَمَلُ	يَحْتَوِي	صَوءُ الشَّمْسِ	أَشْعَةُ	لإتمام لتغذية	الفَوَاكِهِ
ج: فاكهة	الفواكه	يُخَفِّفُ	يَقَلِّلُ	أَرْتِفَاعُ	ضَغْطُ		



### التدريب الأول

- اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:
1. ماذا كانت تفعل فاطمة؟
  2. لماذا جالس الأخران؟

٣. على ماذا يحتوي البرتقال؟  
٤. لماذا تحرص فاطمة على أكل الخضروات؟

### التدريب الثاني

#### تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : أين دخل محمود؟      ط ٢ : دخل محمود في الغرفة.  
ط ١ : لماذا تأكل البرتقال؟      ط ٢ : لأن البرتقال يساعد على الهضم.  
ط ١ : لماذا تأكل الخضروات؟      ط ٢ : لأن الخضروات غنية بالفيتامينات.

### التدريب الثالث

#### ضع خطأ تحت كل فعل من الأفعال الخمسة في الجمل الآتية:

١. ماذا تفعلين يا فاطمة؟  
٢. أتنمأ تأكلان الفواكه اللذيذة.  
٣. أئنم تأكلون الفواكه الغنية بالفيتامينات.  
٤. الأخوان يبادلان المعلومات العلمية.  
٥. الناس يداومون على أكل الخضروات.

## التدريب الرابع

صِّرف الفعل المضارع مع الضمائر المفصلة كما في المثال:

الضمائر	الفعل	المضارع				
المفصل	يُكْتَبُ	يَأْكُلُ	يَتَّوَدَّلُ	يُدَاوِمُ	يُحْرَصُ	
أَنْتَ	تُكْتُبِينَ					
أَنْتِمْا	تُكْتَبَانِ					
هُمَا	يُكْتَبَانِ					
أَنْتُمْ	تُكْتَبُونَ					
هُمْ	يُكْتَبُونَ					

## التدريب الخامس

لاحظ كتابة المفردة فوق الألف فيما يلي:

١. أَقْرَأُ مَوْضُوعًا عَنِ أَهْمِيَّةِ الْفَاكِهِةِ.
٢. أَبْدَأُ بِاسْمِ اللَّهِ.
٣. اخْتَبَأَ اللَّصُّ فِي الْمَخْبَأِ.
٤. يَبْدَأُ التَّلْمِيذُ يَوْمَهُ الدِّرَاسِيَّ مَسْرُورًا.
٥. سَمِعْتُ نَبَأًا.

## التدريب السادس

املاء الفراغ بالكلمات الآتية كما في المثال:

تَأْكَلَانِ - تَشْتَرِينَ - تَخْرُصُونَ - يَشْتَرِيَانِ - يُحِبُّونَ

المثال: أَنْتِ تَشْتَرِينَ البُرْتَقَالَ.

١. أَنْتُمَا ..... الجزر.

٢. أَنْتُمْ ..... على أَكْلِ الخُضْرَوَاتِ.

٣. الْأَخْوَانُ ..... الفِرَاكَةَ وَالخُضْرَوَاتِ.

٤. الْأَطْفَالُ ..... الْأَكْلَ.

## التدريب السابع

حوّل كما في المثال:

المثال: يَتَأَمُّ الطُّفْلَانِ فِي أَمَانٍ.

الطُّفْلَانِ يَتَأَمَانُ فِي أَمَانٍ.

١. يُوْرِدِي الْمُؤْمِنُونَ الصَّلَاةَ بِخُشُوعٍ .

٢. يَحْكُمُ الْقَاضِيَانِ بِالْعَدْلِ.

٣. يَتَدَرَّبُ الطَّالِمَانِ عَلَى الْحُسُوبِ.

٤. يَشْتَرِي الْأَبُ الخُضْرَوَاتِ لِأَبْنَائِهِ.

٥. يَهْتَمُّ التِّلْمِيذُ بِأَكْلِ الْمُرِّ.

.....

### التدريبات القائمة: التزوية المغربية:

الماء ذينجان	الفلفل	العصير	العنب
البصل	الخيار	البرتقال	التفاح
البطاطس	النعناع	الخوخ	البطيخ
الفاصوليا	الجزر	الزمان	المانجا
العندس	الطماطم	المشمش	الموز

### الواجب المنزلي:



ضع الأفعال الآتية في جمل مفيدة:

١. أنت تفرحين .....
٢. أنتما تبتادلان .....
٣. هما يتدربان .....
٤. أنتم تششرون .....
٥. هم يداومون .....



الدرس الثالث عشر

## خادث زلزَال



### زلزله

په ۱۳۸۱ هـ، ش كال- د بعلان په ولايت كې يوه قوي زلزله رامنځته شوه چې د هغې له كبله د نهرين ولسوالۍ د خاورو سره خاوروي شوه، په دغې زلزلي كې (۱۵۰۰) تنه مړه او (۴۰۰۰) نور كسان ټپيان شول، زغورونكي او مرستلويه ډلې د متضررو خلكو د مرستې په خاطر سيمې ته را ورسيدل، دولت خور الوتكي دوا او خوراكي توکي سيمې ته واستول او وروسته له يوې ورځې د نړيوالو مرستلو مرستې هم

خَدَتْ زَلَزَالٌ قَوِيٌّ فِي مُحَافِظَةِ (بَعْلَانَ) فِي الْعَامِ (۱۳۸۱) هـ.ش، وَ دَمَّرَ مَدِيرِيَّةَ (نَهْرَيْن). وَ بَلَغَ عَدَدُ ضَحَايَا الزَّلْزَالِ (۱۵۰۰) أَلْفًا وَ خَمْسِمِائَةَ شَخْصٍ، وَ بَلَغَ عَدَدُ الْجُرْحَى (۴۰۰۰) أَرْبَعَةَ آلَافٍ شَخْصٍ. وَ صَلَ فَرِيْقُ الْإِنْقَاذِ إِلَى مَحَلِّ الْحَادِثَةِ لِمَسَاعِدَةِ الْمَضَائِنِ. وَ أَرْسَلَتْ الْحُكُومَةُ عَدَدًا مِنَ الطَّائِرَاتِ تَحْمِلُ أَطْنَانًا مِنَ الْأَدْوِيَةِ وَالْأَعْدِيَةِ. وَ بَعْدَ يَوْمٍ وَصَلَتْ مَعُونَاتُ الْمُرْتَسِمَاتِ

راورسيدي،  
د افغانستان اسلامي جمهوري  
دولت دغه مرستي دارو او محتاجو  
خلکو تر منځ وويشلې، د متضررينو  
لپاره يې يو بنديزغالي جوړ کړ او د دوي  
سپړني ضرورتونه يې رفع کړل.

الدولتيه الى الانطقه. وزعت جمهوريه افغانستان  
الإسلامية المساعدات على المحتاجين، وأقامت  
مخيمًا للمتضرري الزلزال، ووفرت لهم كل ما  
يحتاجونه من الضروريات العاجلة.

### معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
العالمية	الدولية	المساعدات	المعونات	الأمرات	الضحايا	المسكن	مخيمًا
مؤقت	مخيمًا	طن / وحدة وزن	أطنانًا	جماعة	فريق		



### التدريبات:

#### التدريب الأول

أجب عما يأتي بعد قراءة القطعة:

- ١ - في أي محافظة حدث الزلزال؟
- ٢ - كم بلغ عدد الضحايا؟
- ٣ - هل سارعت الحكومة والمؤسسات الدولية بإرسال المعونات؟
- ٤ - ماذا أقامت لهم الحكومة الأفغانية؟

## التدريب الثاني

### تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : أين حدثت الزلزَالُ ؟ ط ٢ : حدثت الزلزَالُ في مُحَافَظَة (بغلان).  
ط ١ : أين وصل فريق الإنقاذ؟ ط ٢ : وصل فريق الإنقاذ إلى محل الحادثة.  
ط ١ : ماذا وزعت الحكومة الأفغانية؟ ط ٢ : وزعت الحكومة الأفغانية المساعدات.  
ط ١ : هل وصلت طائرة إلى مُحَافَظَة بغلان؟  
ط ٢ : نعم، وصلت إلى مُحَافَظَة عدد من الطائرات.

## التدريب الثالث

اختر كلمة مناسبة مما بين القوسين، ثم ضعها في المكان الخالي كما في المثال:

١. تصدَّقَ المُحْسِنُ بِخَمْسِينَ رِيَالًا . (ريالاً - قمحاً - شعيراً)  
٢. كَمَ ..... قُرَأَتْ؟ (كتاباً - قلماً - مكتباً)  
٣. تَصَمَّمُ المَدْرَسَةُ خَمْسِينَ ..... (طالباً - فلاحاً - تاجراً)  
٤. حَصَلْتُ فِي الامْتِحَانِ عَلَى مائة ..... (درجة - كتاب - قلم)

## التدريب الرابع

عَيِّن الفعل المبدوء بحرف من حُرُوف العِلَّة ( ا - و - ي) فيما يأتي:

١. وصل فريق الإنقاذ إلى محل حادثة الزلزال.

٢. وَعَدَّتْ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ بِمُسَاعَدَةِ الْمُخْتَابِجِينَ .
٣. وَقَفَّ مَحَافِظُ مَحَافِظَةَ (بُعْلَان) فِي مَحَلِّ حَادِثَةِ الزَّلْزَالِ .
٤. وَزَعَّتْ الْحُكُومَةُ الْأَفْغَانِيَّةُ الْمُسَاعَدَاتِ عَلَى الْمُخْتَابِجِينَ .

### التدريب الخامس

لاحظ كتابة المهزرة المكسورة على التبرة في الفراغات الآتية:

- المثال : سَافَرُ فَرِيْقُ الْإِثْقَادِ بِالطَائِرَةِ .
١. أَرَسَلْتُ الرَّسَائِلَ .
  ٢. أَطَعَمْتُ الْجَائِعَ .
  ٣. وَزَعْتُ الْجَوَائِزَ .
  ٤. بَعَثَ الْبِضَائِعَ .

### التدريب السادس

املأ كل فراغ مما يأتي بكلمة مناسبة كما في المثال:

- (توزع - شخصاً - العونات - الزلزال - قري - وخمسائة - ثلاثون)
١. حَدَثَ زَلْزَالٌ قَوِيٌّ فِي مَحَافِظَةِ (بُعْلَان) .
  ٢. دَمَّرَ ..... مَدِينِيَّةَ (نَهْرِين) .
  ٣. بَلَغَ عَدَدُ الضَّحَايَا أَلْفًا وَ.....

٤. أَسْرَعَتْ الحُكُومَةُ بِإِرْسَالِ ..... إِلَى المَدِيرِيَّةِ.
٥. بَدَأَتْ جُمهُورِيَّةُ أفغانِسْتانِ الإِسْلامِيَّةُ ..... المِساْعَدَاتِ .
٦. وَصَلَ إِلَى مَدِيرِيَّةِ (نَهْرَيْنِ) ..... طائِرَةٌ.

### التَّدرِيبُ السَّابِعُ

#### اسْتَعْمِلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

١. حَدَثَ .....
٢. الزُّزْأالُ .....
٣. الضَّحَايا .....
٤. أَرْسَلْتُ .....

### التَّدرِيبُ الثَّامِنُ

#### رَبِّبِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ:

١. بَعْلان - قَوِيٌّ - زُزْأالٌ - حَدَثَ - فِي - مُحافَظَةٌ.....
٢. مُحافَظٌ - شَكَرَ - مُحافَظَةٌ - بَعْلان - الدَّروائِيَّةُ - المُرَسَّساتِ.....
٣. الزُّزْأالُ - دُمِرَ - مَنزِلًا - كَمَ - نَتِيجَةٌ - ؟ .....
٤. وَرَعَتْ - الحُكُومَةُ - الأَفغانِيسِيَّةُ - المِساْعَدَاتِ . .....

## التدريب التاسع الثروة اللغوية :

الشيء	المؤسسة	هزة أرضية
الدقيق	المنظمات	مديرية
الأرز	الدولة	قرية
السيول	البركان	جزيرة

## الواجب المنزلي:



اكتب عن حادث زلزال وقع في حياتك مستعيناً بالنص:

.....

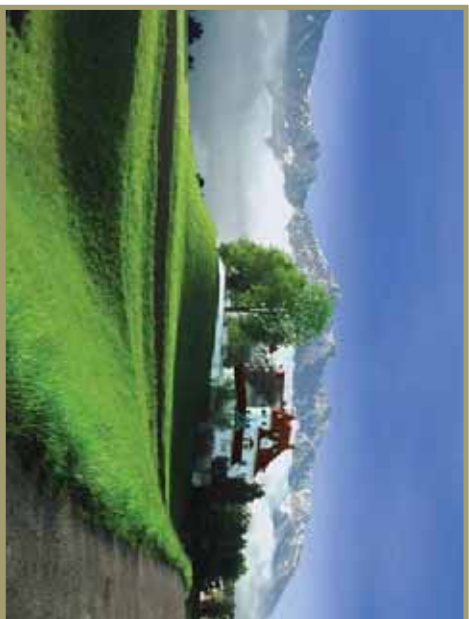
.....

.....



الدرس الرابع عشر

## النظافة من الإيمان



### نظافت د ايمان جز دى

نظافت او پاكي د ايمان يو جز دى، د اسلام سپيڅلى دين مسلمانان: نظافت ته هڅوي. رسول الله صلى الله عليه وسلم فرمايلي دي) نظافت د ايمان يوه برخه ده.....(

نو پر موټر لازمه ده چې د خپل خان، جامو، کورونو، لارو او نور عامه ځايونو په پاكي کې هڅه وکړو. د خپل ټولگيوالو سره د ټولگي او دښوونځي د انگړ په پاکولو کې مرسته وکړو. خپلې خوښې ( کورني ) پاكي وساتو او د سرلوڅو ( نبي سرپرستبه) او ناپاكو خوړوله خوړلو څخه ډډه وکړو.

همدارنگه پر موټر لازمه ده چې د هيواد والو او د هيواد د چارواکو سره د هيواد

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ. وَالْإِسْلَامُ يَحْتَجُّ عَلَى  
النَّظَافَةِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ  
وَسَلَّمَ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ.....» ( )  
فَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحْفَظَ عَلَى نِظَافَةِ أَجْسَامِنَا  
وَمَلَابِسِنَا، وَنُبَيِّنَتَنَا، وَالطَّرِيقِ وَالْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ.  
وَيَنْبَغِي أَنْ نُشَارِكَ زَمَلَانَنَا فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى  
نِظَافَةِ الْمَفْصَلِ، وَالْمَدْرَسَةِ، وَنَقَوْمَ بِنَتْنِظِيفِ  
عُرْفِنَا. وَعَلَيْنَا أَلَّا نَأْكُلَ أَطْعَمَةً مَكْسُوفَةً،

په پاکی او صفایی کې برخه واخلي، د ژوند د چاپيريال ساتني ته ځانگړي پاملرنه وکړو ترڅو وکولای شو خپل هېواد وال له ناروغيو څخه وژغورو او ټول په سلامتي، روغتيا او دوامن چاپيريال کې ژوند تير کړو.

كَمَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُسَاعِدَ الْمَوَاطِنِينَ  
وَالْحُكُومَةَ عَلَى نِظَافَةِ الْبَلَدِ، وَنَهْتَهُم بِنِظَافَةِ  
الْبَيْتَةِ، حَتَّى لَا يَرَا جَهَ السَّكَّانُ الْأَمْرَاضَ  
وَنَعِيشَ فِي صِحَّةٍ وَعَاقِبَةٍ .

### معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
جزء	شَطْرٌ	يُحْرَضُ عَلَى الْقِيَامِ بِعَمَلٍ	يَحْتَجُّ
أهل بلد	السَّكَّانُ	النِّظَافَةُ	الظُّهُورُ



### التدريب الأول

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. هل يحث الإسلام على النظافة؟
٢. ماذا يجب أن نفعله مع زملائنا؟
٣. ماذا يجب أن نفعله مع المواطنين؟
٤. ماذا يحدث إذا لم نهتم بالنظافة؟

### التدريب الثاني

بَدِّلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ:

- ط ١ : هَلِ النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ؟  
 ط ٢ : نَعَمْ ، النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ.
- ط ١ : هَلِ تُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِسْمِكَ؟  
 ط ٢ : نَعَمْ، أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِسْمِي.
- ط ١ : هَلِ تُشَارِكُ زُمَلَاءَكَ عَلَى نَظَافَةِ الْفَضْلِ؟  
 ط ٢ : نَعَمْ، أَشَارِكُ زُمَلَائِي فِي نَظَافَةِ الْفَضْلِ.

- ط ١ : هَلِ تَأْكُلُ أَطْعَمَةً غَيْرَ نَظِيفَةٍ؟  
 ط ٢ : لَا، لَا أَكُلُ أَطْعَمَةً غَيْرَ نَظِيفَةٍ.
- ط ١ : هَلِ تُسَاعِدُ الْمُرَاطِلِينَ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ؟  
 ط ٢ : نَعَمْ، أَسَاعِدُ الْمُرَاطِلِينَ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

### التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ

صَيِّغْ خَطًّا تَحْتَ جَمْعِ التَّكْسِيرِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. يُورِثِي الْحُجَّاجُ مَنَاسِكَ الْحَجِّ.
٢. اللَّحُومُ غَنِيَّةٌ بِالْبُرِّ وَتَيْنٍ.
٣. نَكَافِحُ الْأُمْرَاضِ بِالنَّطْعِيمِ.
٤. الْإِمَامُ الْبَخَّارِيُّ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مِنْ عُلَمَاءِ الْحَدِيثِ.
٥. أَرْسَلَ اللَّهُ الرَّسَلَ مَبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ.
٦. نُحَافِظُ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ.
٧. تُصَنِّعُ الْأَثْرَابُ مِنَ الْقُطْنِ أَوْ الْحَرِيرِ.

## التدريب الرابع

أضفُ جُموعَ التَّكْسِيرِ الآتِيَةِ إِلَى الصَّمِيمِ الْمُتَّصِلِ (ن) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

ضمير متصل لجمع المتكلم	جمع التفسير
أَجْسَامَنَا	أَجْسَام
	مَلَائِس
	بُيُوت
	مَدَارِس
	أَطْفَار
	بِلَاد

## التدريب الخامس

أكمل الكلمات الآتية في الجمل بوضع همزة طرف في آخرها كما في المثال:

المثال : أَغْسَلُ مَلَائِسِي بِمَاءٍ دَافِيٍّ.

- ١ . يَأْتِجُ ..... الْمُؤْمِنُ إِلَى اللَّهِ.
- ٢ . خَسَلْتُ الْمَلَائِسَ عَلَى شَاطِطٍ ..... النَّهْرِ.
- ٣ . وَصَلْتُ التَّلْمِيذَ الْمُتَّبِعِيَّ ..... إِلَى الْفَصْلِ.

## التدريب السادس

هات مفرد الكلمات الآتية كما في المثال:

مفردة	جمع	مفردة	جمع
غُرُفَةٌ	التكسيير غُرُفٌ	التكسيير أَجْسَامٌ	جِنْسٌ
	أَمَاكِنٌ	أَطْعَمَةٌ	مَلَابِسٌ
	كِرَاسِيٌّ	مَلَابِسٌ	يَبُوتٌ
	أَطْفَارٌ	يَبُوتٌ	طُرُقٌ
	مَدَارِسٌ	طُرُقٌ	سُكَّانٌ
	أَمْرَاضٌ	سُكَّانٌ	زُمَلَاءٌ
	أَمْوَالٌ	زُمَلَاءٌ	

## التدريب السابع

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

١. من - الأظافة - الإيمان.....
٢. على - الإسلام - الأظافة - يحث.....
٣. أظعمة - نأكل - نظيفة.....
٤. أن - يجب - بظافة - نهم - البلد.....
٥. الحكومة - نساعد - علينا - أن.....

## التَّزْيِيبُ الْقَائِمُنُ

### التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

نَظَافَةُ الْمَسْكَنِ	نَظَافَةُ الْجِسْمِ
نَظَافَةُ الْمَطْبَخِ	نَظَافَةُ الثَّوْبِ
نَظَافَةُ الشَّعْرِ	نَظَافَةُ الطَّعَامِ
الْعَطْرُ	نَظَافَةُ الشَّوَارِعِ
الرَّضْوَاءُ	نَظَافَةُ الْحَدَائِقِ
الْفَسَلُ	نَظَافَةُ الْبَيْتَةِ

### الرَّاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

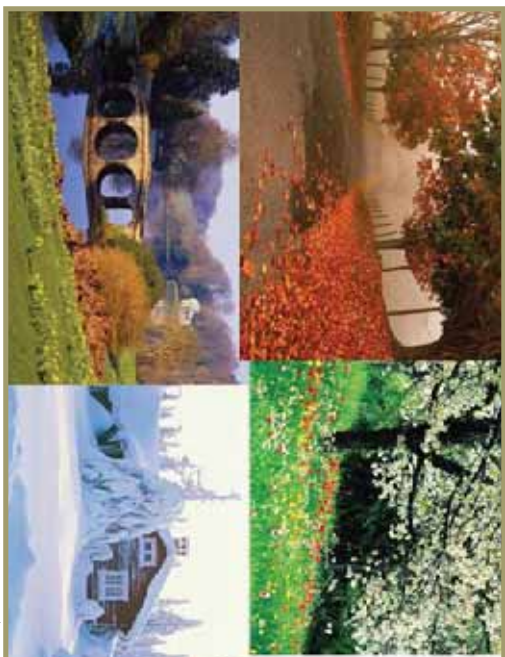


اَكْتُبْ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ مَوْضُوعِ (النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيْمَانِ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ



الدرس الخامس عشر

## فصول السنة



### د کال فصلونه

يو کال څلور فصلونه لري چې عبارت دي له: د پسرلي فصل، د اوړي (دوئي) فصل، د مڼي فصل او د ژمي فصل. پسرلی په افغانستان کې تر ټولو فصلونو بنياسته او خوره فصل گڼل کېږي. په دې فصل کې هره معتدله وي، گلان ټوکېږي او د گلانو خوشبوني هرې خوله خپريږي، و اوړي ويلې کېږي، مرغان له خپلو څالو څخه راوځي او د ونو په څانگو کې چغېږي او سندرې وايي.

ځمکه شنه کېږي او خلک نيا لگي کښيږي. د اوړي فصل په افغانستان کې

في السنة أربعة فصول وهي : الربيع، والصيف، والخريف والشتاء.

فصل الربيع أجمل فصول السنة في أفغانستان. في هذا الفصل يصبح الجو معتدلاً، وتفتح الزهور وتنتشر رائحتها. تذوب الثلوج في الربيع، وتخرج الطيور وتغرد، وتخصر الأرض، ويعرس الناس الأشجار.

وفصل الصيف أشد الفصول حرارة، حيث

تر پورلو تود فصل ووي، په دې فصل کې د تودوښي درجه لوړېږي، ميري پخپري او خلك د چكر او سيل لپاره د اورې د سيل او تفریح ځايونو ته ځي. خو د مني په فصل کې تودښه د اورې په پرتله كمېږي، په دې فصل کې هوا ورو ورو سړېږي. د وڼو پاڼې ژېړېږي او رږېږي، خلك د ژمي د پخني لپاره تيارى نيسي.

خو د ژمي فصل په افغانستان کې تر پورلو فصلونو سر فصل گڼل کېږي، په دې فصل کې د واورې وريال پيل کېږي. خلك ژمي تودې جامې اغړلي او د کورونو د تودولو لپاره له ډول ډول وسايلو څخه کار اخلي.

تُرْفَعُ دَرَجَةُ الحَرَارَةِ، وَتَضْحَجُ الشَّمَارُ، وَيَذْهَبُ النَّاسُ إِلَى المَصَافِ.

وَأَمَّا فَصْلُ الحَرِيفِ فَهُوَ أَقْلُ حَرَارَةٍ مِنْ فَصْلِ الصَّيفِ، حَيْثُ يَبْرُدُ الجَوُّ شَيْئًا فَشَيْئًا، وَتَصْفَرُّ أَوْ رَأَقُ الأشْجَارُ وَتَسْأَقُطُ، وَيَسْتَعْمِدُ النَّاسُ لِاسْتِقْبَالِ الشَّمَاةِ.

وَأَمَّا فَصْلُ الشَّمَاةِ فَهُوَ أَشَدُّ الفُصُولِ بَرُودًا، حَيْثُ تَتَسَاقَطُ الثَّلُوجُ، وَيَلْبَسُ النَّاسُ المَلَابِسَ الشَّتَوِيَّةَ، وَيَسْتَعْمِلُونَ وَسَائِلَ التَّدْفِئَةِ.

### معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
تغرد	تعني	تنضح	نضح	الفاكهة	مصيف ج: مكان يذهب اليه الناس	تساقط
تصرف	تصبح أصفر	تذوب	تحول ماء	شئياً	خطوة بعد	خطوة
		فشيئاً		التدفئة	وسيلة لتسخين البيوت في الشتاء	

## التدريبات:

التدريبات الأولى: اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. كم فصلاً في السنة؟
٢. متى تفتح الزهور؟
٣. كيف يكون الجو في الصيف؟
٤. متى يستعد الناس لاستقبال الشتاء؟
٥. في أي فصل تتساقط الثلوج؟

التدريبات الثانية: تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ١ : أيهما أجمل، الربيع أم الصيف ؟ ط ٢ : الربيع أجمل من الصيف .  
١ : أيهما أشد حرارة، الصيف أم الربيع ؟ ط ٢ : الصيف أشد حرارة من الربيع .  
١ : أيهما أقل برودة، الخريف أم الشتاء ؟ ط ٢ : الخريف أقل برودة من الشتاء .  
١ : أيهما أبرد، الشتاء أم الخريف ؟ ط ٢ : الشتاء أبرد من الخريف .  
١ : أيهما أحسن جواً، الربيع أم الخريف ؟ ط ٢ : الربيع أحسن جواً من الخريف .  
التدريبات الثالثة: املاء الفراغات باسم التفضيل المناسب كما في المثال:  
أكثر - أبرد - أجمل - أقل

١. يعتبر فصل الربيع أجمل فصول السنة.
٢. فصل الصيف ..... حرارة من فصل الربيع.
٣. فصل الخريف ..... برودة من فصل الشتاء.

٤. فصلُ الشتاء ..... فصل في أفعانستان.  
التدريب الرابع: اقرأ الجمل الآتية، ثم ضع خطاً تحت الفعل المضارع :

١. يصبح الجو معتدلاً في الربيع.
  ٢. تعود الطيور في الربيع.
  ٣. يحرق الفلاح الأرض.
  ٤. ترتفع درجة الحرارة في الصيف.
  ٥. تصفر أوراق الأشجار في الخريف.
  ٦. يلبس الناس الملابس الشتوية في الشتاء.
- التدريب الخامس: اكتب همزة مفتوحة على النبرة قبلها كسرة:

المثال: نستعمل وسائل التدفئة في الشتاء.  
١. أرسل رسائل التهنيب.....ة في الربيع.  
٢. أعيش حياة هاد.....ة.  
٣. يا ناشب.....ة البلاد أنتم فخرنا.

التدريب السادس: ضع كلمة مناسبة مما بين القوسين في الفراغات  
الآتية كما في المثال:

- ١ - في فصل الربيع يصبح الجو معتدلاً (معتدلاً - بارداً - حاراً)
  - ٢ - تتساقط الثلوج في فصل ..... (الشتاء - الصيف - الخريف)
  - ٣ - تصفر أوراق الأشجار في فصل ..... (الخريف - الربيع - الشتاء)
- التدريب السابع:

اقرأ الجمل الآتية، ثم املا كل فراغ مما يأتي من القائمة:

يُبرَدُ  
درَجَةُ  
التَّدْرِجِ  
النَّاسِ  
يَعْرَدُ  
أَجْمَلُ

١. يُعْتَبَرُ فَصْلُ الرَّبِيعِ ..... فَصْلُ السَّيْتَةِ فِي أَفْغَانِسْتَانِ.
٢. فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تُخْرَجُ الطُّيُورُ وَ..... عَلَى الْأُغْصَانِ.
٣. تَرْتَفِعُ ..... الْحَرَارَةُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.
٤. يَذْهَبُ ..... إِلَى الْمَصَائِفِ.
٥. فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ يَبْرُدُ الْجَوُّ بـ.....
٦. ..... الْجَوُّ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ.

### التَّدْرِيبُ الثَّامِنُ

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- |          |         |    |
|----------|---------|----|
| أَجْمَلُ | جَمِيلٌ | ١. |
| .....    | كَبِيرٌ | ٢. |
| .....    | بَارِدٌ | ٣. |
| .....    | كَثِيرٌ | ٤. |
| .....    | قَلِيلٌ | ٥. |
| .....    | طَوِيلٌ | ٦. |
| .....    | صَغِيرٌ | ٧. |

### التَّدْرِيبُ التَّاسِعُ

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ:

١. الصَّيْفِ - فِي - تَرْتَفِعُ - الْحَرَارَةُ - دَرَجَةُ

.....

٢. في - فصل - تَضِحُّ - الثَّمارُ - الصيفُ

.....  
٣. لاِسْتِقْبَالَ - الشَّتَاءِ - النَّاسِ - يَسْتَعِدُّ.

.....  
٤. المَلَأَسَ - الشَّوْبَةَ - النَّاسُ - يَلْبَسُ

.....  
٥. وَسَأَلَ - التَّدْفِيقَةَ - النَّاسُ - يَسْتَعْمِلُ - شَيْئًا

.....

### التَّدرِيبُ العَاشِرُ التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

أَوَّلُ أَمْسٍ	أَمْسٍ	الأُسْبُوْعُ	اليَوْمُ
الثَّانِيَةُ	الدَّقِيقَةُ	العَامُ	الشَّهْرُ
السَّنَةُ القَادِمَةُ	السَّنَةُ المَاضِيَةُ	القُرُونُ	السَّنَةُ

### الوَاجِبُ المَنْزَلِيُّ:



اُكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ (الفصول الأربعة) مَسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ .



الدرس السادس عشر

## الواجبات اليومية للتلميذ



د زده کورونکي ورځنۍ دندې

احمد يو کورنيزي هلک دی، هغه خپل ورځنۍ کارونه په منظمه توګه تر سره کوي او د خپل ځان په هکله داسې وایي.  
زه سهار ورځتي له خوږه پاڅېږم، لومړی اودس کوم، بیا د سهار لمونځ کوم، وروسته د قرآن کریم څو آیتونه لولم بیا ځینې سپورتي تمارین ترسره کوم، ناشته کوم او د ښوونځي د تلو لپاره تیارې نېسم ، بس کې سپرېږم او د ښوونځي د ودانۍ د محله له بس څخه کوزېږم، د ښوونځي د ننه پر خپلو ملګرو سلام اچوم، کله چې ښوونکی

أَحْمَدُ تَلْمِيذٌ مُّجْتَهِدٌ يَقُومُ بِأَعْمَالِهِ الْيَوْمِيَّةِ  
بِالنِّظَامِ حَيْثُ يَقُولُ:

أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكِّرًا، أَتَرَضَّاءُ ثُمَّ أَصَلِّي صَلَاةَ الْفَجْرِ، ثُمَّ أَتْلُو آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. ثُمَّ أَتَنَاوَلُ أَقْرَبُ بِأَدَاءِ بَعْضِ التَّمَارِينِ الرَّيَاضِيَّةِ، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْفَطْوَرَ، وَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.  
أَرْكَبُ الْحَافِلَةَ، وَأَنْزِلُ مِنَ الْحَافِلَةَ أَمَامَ مَبْنَى الْمَدْرَسَةِ. وَعِنْدَمَا أَدْخُلُ الْمَدْرَسَةَ أَسَلِّمُ عَلَى الْأَصْدِقَاءِ.

درس وركوي بنه په غوربې اورم، وروسته له سبق څخه كورته راځم ، دغرمې ډوډۍ له خوړلو وروسته ، په جماعت سره د ماسپښښ لمونځ ادا كوم او د لړي شپې لپاره وېله كېږم. د مازديگر د لمانځه وروسته د فوټبال لوبه كوم، دښې پر مهال د خپلو سبقونو مراجعه او خپله كورنۍ دنده ترسره كوم.

أَسْتَمِعُ إِلَى شَرْحِ الْمَعْلَمِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ جَيِّدًا،  
وَبَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ الدَّرْسِ، أَعُوذُ إِلَى الْمَنَزْلِ،  
وَأَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ، وَأُصَلِّي الظُّهْرَ بِالْجَمَاعَةِ ثُمَّ  
أَسْتَرِيحُ قَلِيلًا. وَبَعْدَ صَلَاةِ النُّصْرِ الْعَبَّ كُرَّةَ  
الْقَدَمِ، وَفِي الْمَسَاءِ أَرَأِجِعُ دُرُوسِي وَأُحِلُّ  
الْوَأْجِبَاتِ الْمَنَزَلِيَّةَ.

### معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
المنظم	مرتباً	أراجع	الخطبة
أحل	أقوم بحل	الواجبات	السيرة العامة
		المنبى	العمارة



### التدريبات الأولى

اقرأ النص ثم ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١. استيقظ من النوم مبكراً. ( )
٢. لا أقوم بأداء التمارين الرياضية. ( )
٣. أخرج من البيت، وأركب الحافلة. ( )
٤. تتوقف الشاحنة أمام مبنى المدرسة. ( )

٥. أدخل الفِعلَ، وأسَلِّمْ على زملائي.
٦. أخرج من الفصل أثناء الدرس.
٧. ألعب كرة القدم بعد صلاة العصر.
٨. لا أراجع دروسي في المساء.

### التدريب الثاني

#### تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : متى تستيقظ من النوم؟
- ط ١ : هل تقرأ شيئاً في الصباح؟
- ط ١ : أين تتوقف الحافلة؟
- ط ١ : ماذا تفعل بعد صلاة العصر؟
- ط ٢ : أمتيقت من النوم مبكراً.
- ط ٢ : نعم، أقرأ آيات من القرآن الكريم.
- ط ٢ : تتوقف الحافلة أمام مبنى المدرسة.
- ط ٢ : ألعب كرة القدم بعد صلاة العصر.

### التدريب الثالث

#### عين صيغة الفعل المضارع للمفرد التكلم في العبارات الآتية:

١. أستيقظ من النوم مبكراً.
٢. أقرأ آيات من القرآن الكريم.
٣. أتناول الفطور.
٤. أخرج من البيت.
٥. أنام مبكراً.
٦. أعود إلى المنزل.

٧. أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
٨. أَرَأَيْتَ دُرُوسِي.

### التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ

ضِعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَفْعُولِ بِهِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

١. صَلَّى أَحْمَدُ الْفَجْرَ.
٢. قَرَأَ أَحْمَدُ الْقُرْآنَ.
٣. رَكِبَ أَحْمَدُ الْحَافِلَةَ.
٤. لَعِبَ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ.
٥. تَنَاوَلَ أَحْمَدُ الْفَطُورَ.

### التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ

أَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ مُنَوَّنَةً بِالْفَتْحِ فِي الْفَرَائِغِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

- جُزْءًا – بَرِيئًا – لُؤْلُؤًا – مَاءً – نَبَأً – مَسَاءً
- المِثَالُ: قَرَأْتُ جُزْءًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
١. كَانَ الرَّجُلُ.....
  ٢. اسْتَسْرَخَ الْعَوَاصُ..... مِنَ الْبَحْرِ.
  ٣. شَرِبْتُ..... بَارِدًا.
  ٤. قَرَأْتُ..... هَامًا.
  ٥. أَرَأَيْتَ دُرُوسِي.....

## التدريب السادس

خُذْ مِنَ الْجُمُوعَةِ (ب) الضَّادَ لِكَلِمَاتِ الْجُمُوعَةِ (أ) وَاكْتُبْهَا فِي الْفَرَاغِ  
كَمَا فِي الْمَثَالِ:

ب	أ
مَتَأَخَّرَ	المثال : مَبَكَّرَ
أَنَامَ	١. أَخْرَجَ
كَثِيرٌ	٢. أَرْكَبَ
المساء	٣. اسْتَيْقِظَ
أَدْخَلَ	٤. الصَّبَاحَ
أَنْزَلَ	٥. قَبِيلَ

## التدريب السابع

اقْرَأْ مَا يَأْتِي:

- ١ - اسْتَيْقِظَ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.
- ٢ - أَتَتَّأَوَّلَ الْفَطْوَرَ.
- ٣ - أَخْرَجْتُ مِنَ الْبَيْتِ.
- ٤ - أَرْكَبُ الْحَافِلَةَ.
- ٥ - أَنْزَلَ مِنَ الْحَافِلَةِ.
- ٦ - أَعُوذُ إِلَى الْمَنْرِ.
- ٧ - أَصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ.
- ٨ - أَنَامُ قَلِيلًا.

التَّذْرِيْبُ الْقَامِنُ

التَّزْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

صَلَاةُ الْعِشَاءِ	صَلَاةُ الْبُغْرِبِ
صَلَاةُ الْاِسْتِسْقَاءِ	صَلَاةُ الْجُمُعَةِ
الْعِشَاءُ	الْحَدِيثُ
الشَّاحِنَةُ	السِّيَارَةُ
الْمَعْهَدُ	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

الْوَرَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

١ - اُكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ (حَيَاتِكَ الْيَوْمِيَّةِ) مُسْتَعِينًا بِالنَّصِّ السَّابِقِ

.....

.....

.....



## الراعي وأهل القرية



### شپون او دکلي خلک

بسام خپله رمه په پوي دره کې خوروله، پوره وړخ بې رمه پرېښوده او د پوي وني لاندې کښېناسته، له خپل ځان سره يې وويل: ولي د کلي د خلکو سره يوه ټوکه ونکړم، فکر يې وکړ چې څه وکړي؟

بسام د غره سرتنه وځوت او په لوړه اواز يې چغې کړې:

ماوسانې زما سره مرسته وکړې اې دکلي خلکو! لپړه دې! لپړه دې! ما بېچ کړې، ما بېچ کړې! کله چې د کلي خلکو د بسام چغې واورېدلې، ډېر ژر د هغه مرستې ته راوړسيدل، کله چې خلک د هغه خوله را تړدې شول. بسام هغوی ته کتل او وني

كَانَ بِسَامٌ يَرعى اَغْنَامَهُ فِي الوَادِي. ذَاتَ يَوْمٍ تَرَكَ اَغْنَامَهُ، وَجَلَسَ تَحْتِ شَجَرَةٍ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: لِمَاذَا لَا اَمْرُخُ مَعَ اَهْلِ القَرْيَةِ. فَفَكَّرَ فِيمَا يَصْنَعُ.

صَعِدَ بِسَامٌ فَوْقَ الجَبَلِ وَ صَرَخَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ : الذئبُ! الذئبُ! اَنْقُدُونِي يَا اَهْلَ القَرْيَةِ، اَنْقُدُونِي، اَنْقُدُونِي.

وَلَمَّا سَمِعَ اَهْلُ القَرْيَةِ نِدَاءَ بِسَامٍ، اَسْرَعُوا لِنَجْدَتِهِ. فَلَمَّا وَصَلُوا اِلَى قَرْيَبٍ مِنْهُ، كَانَ

خنل، هغو ته بی وویل:  
 ما تاسوته درواغ وبل. د کلي خلکو  
 په هېر قهر بیرته خپل کلي ته راغلل.  
 وروسته له خو ورځو لپاره پر مېرو  
 برغل وکړ، بسام په لوړ اواز خلکو  
 ته غږ کړ، او له هغو څخه یې مرسته  
 وغوښتله. د کلي خلکو د بسام اواز  
 واوریده او وېي ویل: (( تاسو د هغه  
 مرستی ته مه ځئ ځکه چې هغه  
 درواغجن دی)) خو بسام په دې ځل  
 درواغ نه ویل، بلکې په رښتیا هم لپره  
 راغلی و او مېرې یې وخوړلې.

بَسَامٌ يَنْظُرُ إِلَيْهِمْ وَيَضْحَكُ، ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: لَقَدْ  
 كَذَبْتُ عَلَيْكُمْ. فَقَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ خَاضِعِينَ.  
 وَبَعْدَ أَيَّامٍ هَاجَمَ الذُّبُّ عَلَى الْأَغْنَامِ، وَصَرَخَ  
 بَسَامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ يَدْعُو أَهْلَ الْقَرْيَةِ لِنَجَاتِهِ.  
 سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ بَسَامٍ، فَقَالُوا: « لَا تُذْهِبُوا  
 إِنَّهُ كَذَّابٌ » لَمْ يَكُنْ بَسَامٌ هَذِهِ الْمَرَّةَ كَاذِبًا بَلْ  
 كَانَ صَادِقًا فَقَدْ جَاءَ الذُّبُّ وَأَكَلَ أَغْنَامَهُ.

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
السَّعْيُ لِنَجَاةٍ	التَّجَدُّة	مَضِيقٌ أَوْ مَكَانٌ مُتَّحِدٌ بَيْنَ جَبَلَيْنِ	الوَادِي	الشَّخْصُ الَّذِي يُرْعَى الْغَنَمَ	رَاعِيًا
شَخْصٍ		جَبَلَيْنِ		ج: غَنَمٌ	أَغْنَامٌ
دَعْوَةٌ شَخْصٍ لِلْمُسَاعَدَةِ	نِدَاءٌ	رَفَعَ صَوْتَهُ	صَرَخَ		



### التدريبات:

#### التدريبات الأولى

اقرأ النص، وأجب عن الأسئلة الآتية:

١. ماذا كان يعمل بسام؟

٢. فِي مَاذَا فَكَّرَ بَسَّامٌ؟
٣. مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ عِنْدَمَا سَمِعُوا نِدَاءَ بَسَّامٍ؟
٤. مَاذَا قَالَ بَسَّامٌ لِأَهْلِ الْقَرْيَةِ؟
٥. هَلْ جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ؟ وَلِمَذَا؟

### التدريب الثاني

أَعِدْ قِرَاءَةَ النَّصِّ ثُمَّ عَيِّنِ الصَّوَابَ وَالْخَطَأَ لِكُلِّ مِّنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:  
الخطأ الصواب

١. كَانَ بَسَّامٌ رَاحِي الأَخْطَامِ .
٢. صَعِدَ بَسَّامٌ فَوْقَ جَبَلٍ وَصَرَخَ بِأَعْلَى الصَّوْتِ
٣. جَاءَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَّامٍ فِي الْمَرَّةِ الثَّانِيَةِ
٤. عَادَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ إِلَى الْقَرْيَةِ مَسْرُورِينَ .
٥. جَاءَ الثَّعْلَبُ وَأَكَلَ أَخْطَامَهُ .

### التدريب الثالث

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ :

- ط ١ : مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ بَسَّامٌ؟
- ط ٢ : صَعِدَ بَسَّامٌ الْجَبَلَ وَصَرَخَ .
- ط ١ : مَاذَا فَعَلَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ؟
- ط ٢ : أَسْرَعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ لِنَجْدَةِ بَسَّامٍ .

ط ١ : مَاذَا فَعَلَ الدُّنْبُ ؟ ط ٢ : جَاءَ الدُّنْبُ وَأَكَلَ أَغْنَامَ بَسَامٍ.

### التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ

أَدْخُلْ حَرْفَ (كَانَ) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلُزِمُ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

كَانَ بَسَامٌ صَادِقًا

المثال : بَسَامٌ صَادِقٌ.

١ . اللَّهُ عَادِلٌ .

٢ . أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.

٣ . الْجَوُّ بَارِدٌ .

٤ . الْخُبُّ وَاضِحٌ .

٥ . الْجِبَلُ مَرْتَفِعٌ .

### التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ

عَيِّنِ الْفِعْلَ الصَّحِيحَ السَّالِمَ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

١ . جَلَسَ بَسَامٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ.

٢ . صَعِدَ بَسَامٌ فَوْقَ الْجَبَلِ.

٣ . صَرَخَ بَسَامٌ بِأَعْلَى صَوْتِهِ.

٤ . سَمِعَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ نِدَاءَ الرَّاعِي.

٥ . تَرَكَ بَسَامٌ أَغْنَامَهُ فِي الْوَادِي.

## التدريب السادس

اكتب المفردة كتابةً صحيحة كما في المثال:

المثال : أَكَلَ الدَّائِبُ العَنَمَ.

١. بِسَ..... سَ عَاقِبَةُ الكَذِبِ.
٢. الذُّ..... بٌ حَيَوَانٌ مُفْتَرَسٌ.
٣. هَذِهِ البس..... رُ عَمِيْقَةٌ.
٤. بِسَ..... سَ القَرِيْبُ، قَرِيْبُ السَّوْدِ.

## التدريب السابع

املأ الفراغات بكلمات مناسبة مما بين القوسين كما في المثال:

١. كَانَ بَسَامٌ رَاعِيًا. (رَاعِيًا - فَالِحًا - تَاجِرًا)
٢. جَلَسَ بَسَامٌ تَحْتَ..... (جَبَلٍ - شَجَرَةٍ - حَجَرٍ)
٣. صَعِدَ بَسَامٌ..... الْجَبَلِ. (فَوْقَ - تَحْتَ - دَاخِلَ)
٤. سَمِعَ أَهْلُ القَرْيَةِ..... نِدَاءَ الرَّاعِيِ. (المَدِيْنَةَ - الرِّيفَ - القَرْيَةَ)
٥. رَجَعَ أَهْلُ القَرْيَةِ..... (مَسْرُورِيْنَ - فَرِحِيْنَ - عَاضِيْنَ)
٦. جَاءَ..... وَأَكَلَ الأَغْنَامَ. (الدَّبَّ - الثَّمَلَبَ - اللدَّبُ)

## التدريبات الثامن

### التزوية اللغوية:

الدبُّ	الكلبُ	الفيلُ
العُرَالُ	الثورُ	الخروفُ
القرْدُ	التمرُّ	الأسدُ
العنزُ	الحمارُ	الحصانُ
الحيَّةُ	الثعلبُ	الأرنبُ

### الواجب المنزلي:

رتب الكلمات الآتية في جمل مفيدة، مستعيناً بالنص:

١. لا - لماذا - مع - أمزح - القرية - أهل ؟

٢. يا - أنقذوني - القرية - أهل

٣. الأغنام - الذئب - أكل

٤. نداء - سمع - القرية - أهل - الراعي

٥. إنه - لا - تذهبوا - كاذب .

٦. الأغنام - جاء - الذئب - وأكل



## الأسنان



### غالبونه

غالبونه زموږ د جسم يوه مهمه برخه گڼل کېږي، غالبونه خواره ژوي، د معلي سره د خوراک په هضمولو کې مرسته کوي او د خولې بېلېست زغلي.

د دې لپاره چې موږ د خپلو غالبونو ساتنه کړي وي، پر موږ لازمه ده چې خپل غالبونه په مسواک اوا په برس پاک کړو، پر غالبو د کلکو شيلو د مالولو څخه ډډه وکړو.

موږ لره شايي چې خپل غالبونه وروسته له خوراک او محکې له خوب څخه پاک کړو، ځکه د غالبو دنه پاکولو له امله په غالبونو کې د خوراک اضافي مواد زغولېږي چې د غاښ د چينځيدو او درد لامل گرځي. کله چې موږ په

الْأَسْنَانُ مِنْ هَامٍ مِنْ أَجْزَاءِ جِسْمِنَا،

فَهِيَ تَمْضِغُ الطَّعَامِ وَتَسَاعِدُ الْمَعْدَةَ فِي الْفَضْمِ، وَتُرِيدُ مِنْ جَمَالِ الْفَمِ.

كَيْ نَحَافِظَهَا عَلَى سَلَامَةِ الْأَسْنَانِ، يَجِبُ أَنْ نُنظِفَهَا بِالسُّوَاكِ أَوْ الْفُرْشَاءِ، وَلَا نَكْسِرُ بِهَا الْأَشْيَاءَ الصَّلْبَةَ.

عَلَيْنَا أَنْ نُنظِفَ أَسْنَانَنَا بَعْدَ الْأَكْلِ، وَقَبْلَ النَّوْمِ؛ لِأَنَّ عَدَمَ تَنْظِيفِ الْأَسْنَانِ يُؤَدِّي إِلَى تَجْمِيعِ فَضَالَاتِ الطَّعَامِ حَوْلَ الْأَسْنَانِ

غابى كى د درد احساس وكرو پر مونبر  
لازمه ده جي د غابىو واكثر ته ولا شو  
ترخو زمونبر د غابىو علاج وكري او  
روح روزند موبه برجه شي.

وَاصَابَتَهَا بِالسُّوسِ وَالْأَلَمِ.  
عِنْدَمَا نَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي أَسْنَانِنَا، يَجِبُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى  
طَبِيبِ الْأَسْنَانِ كَيْ يُعَالَجَهَا وَيُعِيشَ سَالِمِينَ .

### معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
تمنّع	تقطع	الصلية	الأشياء التي يصعب كسرها	الفرشاة	آلة تنظيف الأسنان	السوس	دود يفسد الأسنان
الإضافية	الموارد	الفرشاة	الفرشاة	السوس	السوس	السوس	السوس
يسبب	يؤدي	آلة تنظيف	آلة تنظيف	آلة تنظيف	آلة تنظيف	آلة تنظيف	آلة تنظيف

### التدريبات:

#### التدريب الأول

اقرأ النص، ثم ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة:

- ( ) ١. الأسنان جزء هام من أجزاء الجسم.
- ( ) ٢. نوظف أسناننا بالصابون.
- ( ) ٣. لا نقوم بكسر الأشياء الصلبة بالأسنان.
- ( ) ٤. نوظف أسناننا دائماً بعد الأكل.
- ( ) ٥. نذهب إلى الطبيب عندما نشعر بالألم في أسناننا.
- ( ) ٦. لا نطبق إرشادات ونصائح الطبيب.

## التدريب الثاني

### تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : ما هي وظيفة الأسنان؟  
ط ٢ : وظيفة الأسنان مضع الطعام.  
ط ١ : لماذا تنظف أسنانك بالفرشاة؟ ط ٢ : لأحافظ على صحة أسناني.  
ط ١ : متى تنظف أسنانك؟ ط ٢ : أنظف أسناني بعد الأكل.  
ط ١ : ماذا تفعل، إذا شعرت بألم في أسنانك؟  
ط ٢ : أذهب إلى طبيب الأسنان.

## التدريب الثالث

### أدخل حرفي (كي - أن) في الجمل الآتية كما في المثال:

- المثال: جئت إلى الطبيب كي يفحص أسناني.  
١. أنظف أسناني..... أحافظ على سلامتها.  
٢. جئت إلى العيادة..... أقابل طبيب الأسنان.  
٣. يجب..... أنظف أسناني بعد الأكل.  
٤. يجب..... نطق نصاب الطبيب.  
٥. لا بد..... أذهب إلى طبيب الأسنان.

## التدريب الرابع

حوّل الكلمة التي تحتها خط من المفرد إلى الجمع كما في المثال:  
الرجاجات

١. المشروب .....
٢. إرشاد .....
٣. الفضلة .....
٤. السيرة .....
٥. عيادة .....

## التدريب الخامس

استخرج من الجمل الآتية الكلمات التي في آخرها همزة على السطر كما في المثال:

- المثال: أَنَا أَشْرَبُ الْمَاءَ الْبَارِدَ.
١. لَا تَقْرَأْ فِي صَوْنٍ ضَعِيفٍ .
  ٢. اجْتَنِبْ مُصَاحِبَةَ الْأَصْدِقَاءِ الشُّرُوءِ.
  ٣. لَا تُدْخِلِ الْأَشْيَاءَ الْحَادَةَ فِي الْأَسْنَانِ.
  ٤. كُلْ أَمْرٌ بِقِصَاةِ اللَّهِ وَقَدْرِهِ.

## التدريب السادس

أكمل الفراغ بكلمة مناسبة من القائمة كما في المثال:

- المثال: الأسنان تُسهل لنا عملية هضم الطعام.  
١. يجب أن نُنظف أسناننا بالفرشاة و.....  
٢. لا نقوم بكسر الأشياء..... بالأسنان.  
٣. نُنظف أسناننا بعد..... الطعام.  
٤. نذهب إلى..... طبيب الأسنان.  
٥. نطبق نصابح.....

هضم  
السواك  
الصلابة  
وجبة  
عادة  
الطبيب

## التدريب السابع

رتب الكلمات لتكون جملاً:

١. جزء - الأسنان - هام - أجزاء - جسمنا - من.....  
٢. ندخل - لا - في - الأشياء - الأسنان - الحادة.....  
٣. أسناننا - ننظف - بالفرشاة - والمعجون.....  
٤. أسناننا - بعد - ننظف - الأكل.....  
٥. بآلم - نشعر - أسناننا - في.....  
٦. إلى - نذهب - طبيب - الأسنان.....

## التدريب القائم التزوية المغربية:

جِئِينِ مَخَ رَيْثَهُ مَعْدَةَ عَظْمِ بَطْنِ

أَصْبَحَ عَضِدَ شَارِبَ فِخْطَ دَمَ رَكْبَةَ

صَدْرَ حَاجِبَ شَفِيفَةَ لِسَانَ كَيْدَ ظَفَرِ

## الواجب المنزلي:



حول الأسماء المفردة إلى جمع المؤنث السالم كما في المثال:

المفرد	جمع مؤنث سالم
مُسَلِّمَةٌ	جَمْعُ مَوْنَثِ سَالِمٍ
مُعَلِّمَةٌ	مُسَلِّمَات
مَشْرُوبٌ	
طَبِيبَةٌ	
أَرْشَادٌ	
عِيَادَةٌ	
زُجَّاجَةٌ	
فَضَائِلٌ	



## الصيد والغزاة



بنسكاري او هوسى  
احمد سهار وختي له خوبه پاخيله، د سهار  
لمونځ يې اداكړ، خپل ټوپك او لږ څه اوبه  
او خوراه يې له خان سره واخيستل او له  
كورڅخه ووت.  
احمد د بنسكار په لټون پسې ځنگل ته  
ننووت، ترڅو بنسكار وكړي او كورته يې  
پوسي. احمد يوه هوسى وليده چې واينه  
يې خورل، نو خپل ټوپك يې د هوسى په  
لور برابر كړ، د هوسى بنسكاري ته پام شو  
او وتښتېله. احمد د هوسى پسې منډي  
كړې ترڅو يې پيدا كړي، خو د هوسى هېڅ  
لږ څرگند نشو. وروسته له ډېرې ستونزې  
احمد هوسى بيا وموندله، غوښتل يې چې  
دېې پرې وكړي، گوري چې هوسى خپل

استَيْظَأَ أَحْمَدٌ مِنْ نَوْمِهِ مُبَكَّرًا، وَصَلَى صَلَاةَ  
الْفَجْرِ. أَخَذَ أَحْمَدُ بِنَدْوِيَّتِهِ وَقَلْبِلًا مِنَ الْمَاءِ  
وَالطَّعَامِ، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ. دَخَلَ أَحْمَدُ الْغَايَةَ  
يَبْحَثُ عَنْ صَيْدٍ يَصِيدُهُ، وَيَعُودُ بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ.  
رَأَى أَحْمَدُ غَزَاةً تَأْكُلُ الْعُشْبَ، فَوَجَّهَ بِنَدْوِيَّتِهِ  
نَحْوَ الْغَزَاةِ، فَانْتَبَهَتْ الْغَزَاةُ وَفَرَّتْ.  
جَرَى أَحْمَدُ بِسُرْعَةٍ خَلْفَ الْغَزَاةِ حَتَّى  
يَجِدَهَا، وَلَمْ يَجِدْ لَهَا أَثْرًا. وَبَعْدَ تَعَبٍ  
وَمَشَقَّةٍ وَجَدَ أَحْمَدُ الْغَزَاةَ، فَأَرَادَ أَنْ يُطْلَقَ

بچي ته شيلبي وركوي، نو د دزو شخصه  
بي دده وكره، توريك بي په خپل اړخ كې  
كښود، د هوسې د نېكمرغي كورنۍ په  
هكله بي سوچ او فكر وكړ. بيا خپل كورته  
راغی او هوسې ته يې هيڅ زمان ونه رساوه. د  
شېي پر مهال احمد د خپلې ميرمنې او  
ماترو مانو سره كښيناست او هغوی ته يې د  
هوسې په هكله خپله كيسه تيره كړه.

### معاني الكلمات:

الرَّصَاصُ، فَرَأَهَا تُرْضِعُ صَغِيرَهَا، فَامْتَسَعَ  
عَنْ إِطْلَاقِ الرَّصَاصَةِ وَرَضِعَ الْبُنْدُقِيَّةُ جَانِبًا،  
وَجَلَسَ أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأَسْرَةِ السَّعِيدَةِ،  
ثُمَّ رَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ وَلَمْ يُرْضِعِ الْفَرَّالَةَ.  
وَفِي الْمَسَاءِ جَلَسَ أَحْمَدُ مَعَ زَوْجَتِهِ  
وَأَوْلَادِهِ، وَحَكَ لَهُمْ قِصَّتَهُ مَعَ الْفَرَّالَةِ.

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
تُعْطِي الْجَانِبَ لأَوْلَادِهَا	تُرْضِعُ	عَلَامَةُ الْقَدَمِ	أَثْرًا	آلَةٌ نَارِيَّةٌ يَسْتَعْمِلُهَا الصَّيَادُونَ فِي الصَّيْدِ	بُنْدُقِيَّةٌ
فَرْحَةٌ وَمَسْرُورَةٌ	سَعِيدَةٌ	الاحساسُ بِالْمُنْقَلَبِ	تَعَبٌ	مَكَانٌ فِيهِ كَثِيرٌ مِنْ الْأَشْجَارِ وَالْعُشْبِ	الغَابِيَةُ
يُشَوِّشُ	يُزْجِعُ	رِصَاصُ الْبُنْدُقِيَّةِ أَوْ الْمَسَدِ	الرَّصَاصَةُ	التِّبَاتُ الَّتِي تَأْكُلُهَا الْحَيَوَانَاتُ	العُشْبُ
اجْتَنَبَ	امْتَسَعَ	عَلِمَ / أَحْسَ	انْتَبَهَ	اسْتَهْدَفَهُ، اخْتَارَهُ هَدَفًا	وَجَّهُ

### التدريبات:

#### التدريبات الأولى

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. متى استيقظ أحمد من نومه؟
٢. ماذا حمل معه عندما خرج من البيت؟
٣. ماذا رأى أحمد في الغابة؟
٤. ماذا فعلت الغزالة عند ما شعرت بوجود أحمد؟
٥. ماذا فعل أحمد عندما رأى الغزالة ترضع صغيرها؟

### التدريب الثاني

#### تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : هل استيقظ أحمد من نومه مبكراً؟ ط ٢ : نعم استيقظ أحمد من نومه مبكراً.
- ط ١ : أين دخل أحمد؟ ط ٢ : دخل أحمد في الغابة.
- ط ١ : ماذا رأى أحمد في الغابة؟ ط ٢ : رأى أحمد في الغابة الغزالة.
- ط ١ : ماذا كانت تأكل الغزالة؟ ط ٢ : كانت الغزالة تأكل العشب.
- ط ١ : ماذا رأى أحمد قبل أن يطلق الرصاصة؟ ط ٢ : رأى أحمد الغزالة ترضع صغيرها.

### التدريب الثالث

#### أدخل حرف (هم) على الأفعال الآتية وغيّر ما يلزم كما في المثال:

- المثال : يخرج أحمد من البيت . لهم يخرج أحمد من البيت.

١. يَرْجِعُ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ.
٢. يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ الْعَرَّالَةِ.
٣. يَدْخُلُ أَحْمَدُ فِي الْعَابَةِ.
٤. يَضَعُ أَحْمَدُ الْبِنْدَقِيَّةَ.

### التَّدرِيبُ الرَّابِعُ

اسْتَخْرِجْ مِنَ الْجُمَلِ الْآيَةَ الْأَفْعَالَ التَّالِيَةَ:

١. صَعِدَ أَحْمَدُ الْجَبَلَ.
٢. خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ.
٣. وَقَفَ التَّلْمِيذُ أَمَامَ السَّبْوَرَةِ.
٤. رَكَبَ أَحْمَدُ السَّيَّارَةَ.
٥. قَرَأَ الطَّالِبُ الْقُرْآنَ.
٦. زَارَ وَالِدِي مَكَّةَ.

### التَّدرِيبُ الْخَامِسُ

أَكْمِلِ الْكَلِمَةَ التَّالِيَةَ بِالْفِ مَقْصُورَةً كَمَا فِي الْمَثَلِ:

المثال: رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى الْبَيْتِ.

١. جَرَى أَحْمَدُ خَلْفَ الْعَرَّالَةِ حَتَّى..... وَجَدَهَا.
٢. تَأْكُلُ الْعَرَّالَةُ الْعُشْبَ وَهِيَ عَلِ..... الْجَبَلَ.
٣. إِلِ..... أَيْنَ قَرِئْتَ الْعَرَّالَةُ؟
٤. سَقَى الْفَلَّاحُ زَرْعَهُ حَتَّى..... نَمًا.
٥. أَلَمْ تَفْهَمْ الدَّرْسَ؟ بَلْ.....، فَهَمَّتِ الدَّرْسَ.

## التدريب السادس

أعد ترتيب الجمل الآتية كما وردت في الدرس:

١. دَخَلَ أَحْمَدُ الْعَابَةَ.
٢. خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْبَيْتِ.
٣. يَبْحَثُ أَحْمَدُ عَنِ صَيْدٍ يَصِيدُهُ.
٤. أَخَذَ بُنْدُوقِيَّتَهُ وَقَلْبِلًا مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ.
٥. اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مَبْكَرًا.

## التدريب السابع

اكتب مرادف الكلمات التي تحتها خط

١. اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ مَبْكَرًا .
٢. وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ .
٣. قَرَّتْ الْفَرَالَةَ .
٤. رَجَعَ أَحْمَدُ إِلَى بَيْتِهِ .

## التدريب الثامن

اختر الكلمة الصحيحة مما في الجدول، ثم ضعها في الفراغ:

تَرَكَ	أَخَذَ	الغَابَةَ	الْحَدِيْقَةَ
الْمَاكِهَةَ	الْعُشْبَ	الْبَسْرَةَ	الْحَرْبِيَّةَ
	السَّعِيْدَةَ		

١. أَخَذَ أَحْمَدُ بُدْقِيَّتَهُ وَقَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ.
٢. دَخَلَ أَحْمَدُ فِي .....
٣. رَأَى أَحْمَدُ الْغَرَالَهَ تَأْكُلَ .....
٤. جَرَى أَحْمَدُ نَحْرَ الْغَرَالَةِ .....
٥. جَلَسَ أَحْمَدُ يُفَكِّرُ فِي هَذِهِ الْأُسْرَةِ .....

### التدريب التاسع

#### الترؤفة اللغوية:

البر	الكرة الأرضية
سلسلة الجبال	القراءة
الصخر	الرمل
الطبيعة	البركان

### الواجب المنزلي:

#### استخرج من النص التالي عشرة من الأفعال:

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْعَابَةِ، فَرَأَى دُبًّا فَتَحَدَّثَ مَعَهُ وَصَارَا صَدِيقَيْنِ. وَذَاتَ يَوْمٍ دَخَلَ أَحْمَدُ الْحَدِيقَةَ وَنَامَ، وَجَلَسَ الدَّبُّ بِجِوَارِهِ. جَاءَتْ الذَّبَابَةُ فَوَقَعَتْ عَلَى وَجْهِ أَحْمَدَ. غَضِبَ الدَّبُّ وَحَمَلَ حَجْرًا وَرَمَاهُ لِيَضْرِبَ الذَّبَابَةَ فَطَارَتْ الذَّبَابَةُ وَسَالَ الدَّمُ مِنْ وَجْهِ أَحْمَدَ وَقَالَ: عَدُوُّ عَاقِلٍ خَيْرٌ مِنْ صَدِيقٍ جَاهِلٍ.



الدرّس العشرُون

## التّلمِيذُ المُوَدَّبُ



### با ادبه زده کوونکی

با ادبه زده کوونکی هغه دی کوم چې د خلکو سره په ادب راتنه درشه (تعامل) کوي، هر وخت د خلکو د مرستې په هڅه کې وي، داسې زده کوونکی خلکو ته گران وي. مؤدبه زده کوونکی ښه او غوره الفاظ استعمالوي، کله چې څوک ورسره احسان وکړي له هغه څخه مننه کوي، کله چې له کوم چا څخه څه غواړي نو ورته وايي (ښښه غواړم - اجازه راکړئ)، او کله چې دکوم چا په حق کې ورڅخه تیری وشي نو وايي (زه افسوس کوم - پښیمانه يم).

با ادبه زده کوونکی د مجلس د ادبپو درناوی کوي او هېڅکله هم د خلکو د خبرو پر مهال

التّلمِيذُ المُوَدَّبُ هُوَ الَّذِي يُعَامِلُ النَّاسَ بِأَدَبٍ، وَيَسْعَى لِمَسَاعَدَتِهِمْ. وَمِثْلُ هَذَا التّلمِيذِ يَكُونُ مَحْبُوبًا بَيْنَ النَّاسِ. التّلمِيذُ المُوَدَّبُ يَسْتَعْمِلُ أَلْفَاظًا مَهْدَبَةً، فَمَنْ يَصْنَعُ لَهُ مَعْرُوفًا يَقُولُ: (شُكْرًا)، وَعِنْدَ مَا يُطَالَبُ مِنْ شَخْصٍ شَيْئًا، يَقُولُ: (لَوْ سَمَحْتَ)، وَعِنْدَ مَا يُرْتَكَبُ خَطَأٌ فِي حَقِّ أَحَدٍ فَيَعْتَذِرُ وَيَقُولُ: (أَنَا آسَفٌ). التّلمِيذُ المُوَدَّبُ يُرَاعِي آدَابَ المَجْلِسِ، فَلَا يَقْطَعُ كَلَامَ النَّاسِ أَتْنَاءَ حَدِيثِهِمْ،

د هغوى خبرې نه پرې کوي، د خلکو سره په وړين تندى مخامخ کېږي. د مشرانو درناوى کوي او په کسانو مهر يالى او زړه سوي.  
کله چې په بس کې کوم سبين پيرى سړى او يا سبين سړى ښکته په ولاړه وگورئ نو سمد لاسه له خپل ځلى څخه پاشېږي او له هغو څخه غواړي چې د ده پر ځاى کښي.

وَيَقَابِلُ الْأَخْرَيْنَ بِوَجْهِ مُبْتَسِمٍ، يَحْتَرِمُ الْكِبَارَ وَيُشْفِقُ عَلَى الصَّغَارِ. وَإِذَا رَأَى فِي الْحَافِلَةِ رَجُلًا كَبِيرًا أَوْ امْرَأَةً عَجُوزًا وَقَفِينَ فَيَقُومُ مِنْ مَكَانِهِ وَيَطْلُبُ مِنْ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا أَنْ يَجْلِسَ مَكَانَهُ.

### معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
على أذنك	لرسمت	خدمت، حسنة	مؤرقاً	بشاش	مبتسم	يقوم بعمل	يصنع
المرأة الكبيرة في السن	عجوز					يجلس إلى	



### التدريبات:

#### التدريب الأول

أجب شفويًا عن الأسئلة الآتية:

١. من هو التلميذ المؤدب؟
٢. كيف يطلب التلميذ المؤدب شيئاً؟
٣. ماذا يقول التلميذ المؤدب عندما يرتكب خطأ في حق الآخرين؟
٤. هل يحترم التلميذ المؤدب الكبار؟ وكيف؟

## التدريبات الثاني

### تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : كيف تقابل الآخرين؟      ط ٢ : أقابل الآخرين بوجه مبسّم  
 ط ١ : من هو التلميذ المؤدّب؟      ط ٢ : التلميذ المؤدّب هو الذي يتعامل مع الآخرين بأدب.

- ط ١ : متى تستعمل كلمة الشكر؟      ط ٢ : عند ما يحسن إليّ شخص.  
 ط ١ : متى تستعمل جملة (لو سمحت)؟      ط ٢ : عندما أطلب شيئاً من الآخرين.  
 ط ١ : متى تستعمل كلمة (آسف)؟      ط ٢ : عند ما أرتكب خطأ في حق أحد.

## التدريبات الثالث

### اشتق من الأفعال الآتية اسم المفعول على وزن (مفعول) كما في المثال:

الاسم المفعول	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مقطّوع	يقطّع	قطّع
	يكتب	كتب
	يعرف	عرّف
	يفهم	فهم
	يصنع	صنّع

## التدريب الرابع

اشترق من الأفعال الآتية اسم المفعول كما في المثال:

اسم المفعول	الفعل المضارع	الفعل الماضي
مهذب	يهذب	هذب
	يؤدب	أدب
	ينزل	نزل
		كرّم

## التدريب الخامس

حول كما في المثال:

المثال : فهم الدرس.

كُتِبَتِ الرَّسَالَةُ.

١. نَصَرَ الْحَقَّ.

٢. صَنَعَتِ السَّيَّارَةُ.

٣. عَرَفَ الرَّجُلُ.

٤. اشتهرت الطيبة

## الدرس مفهوم

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## التدريب السادس

استخرج من الجمل الآتية الهمزة المفتوحة قبلها ضمة كما في المثال:

## مؤدب

١. أحمد تلميذ مؤدب.
٢. خالد يؤدي واجب البيت.
٣. أفهم السؤال قبل الجواب.

٤. الصديق يؤثر على صديقه.
٥. تؤسس الحكومة مدرسة.
٦. يؤلف التلميذ قصة.

### التدريب السابع

اختر من الجدول ضد الكلمات التي تحتها خط، واكتبها في الفراغ:

يكافيء	عبوس	قيحة	عنف
--------	------	------	-----

١. التلميذ المؤدب يتصرف مع الآخرين بأدب ولطف .
٢. التلميذ المؤدب يستخدم ألفاظاً مهذبة.
٣. التلميذ المؤدب يقابل الآخرين بوجه مبتسم.
٤. التلميذ المؤدب يعتذر للآخرين عندما يخطيء في حقهم

### التدريب الثامن

افلا الفراغات بالكلمات المناسبة من المستطيل

١. التلميذ المؤدب يسعى لـ ..... الآخرين.

يسافر	يعاдр	مساعدة
-------	-------	--------

٢. التلميذ المؤدب يستعمل ..... مهذبة

كلام	ألفاظاً	عبارات
------	---------	--------

٣. التلميذ المؤدب لا يأخذ دور الآخرين عند صعوده .....

الجَلَل	السَّلَام	الحَافِلَة
---------	-----------	------------

٤ . التَّلْمِيذُ الْمُوَدَّبُ يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ.....

مَرَّةً	دَائِمًا	مُسْتَمِرًّا
---------	----------	--------------

### التَّدْرِيبُ الْعَاشِرُ

#### التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

فِي أَمَانِ اللَّهِ	الطَّالِبَةُ الْمُوَدَّبَةُ
مَعَ السَّلَامَةِ	صَبَاحَ الْخَيْرِ
أَعْتَذِرُ	مَسَاءَ الْخَيْرِ
أَنَا سَعِيدٌ بِقَابَلِكَ	لَيْلَةَ سَعِيدَةٍ
بِكُلِّ سُرُورٍ	إِلَى اللِّقَاءِ

#### الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



أَكْتُبْ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ حَوْلَ (التَّلْمِيذِ الْمُوَدَّبِ) مُسْتَعِينًا بِالْجَمَلِ الْآتِيَةِ:

- ١ . يَسْعَى لِمَسَاعَدَةِ الْآخَرِينَ.
- ٢ . يَسْتُخْدِمُ الْفَاعِلَ مَهَذِبَةً.
- ٣ . يَسْتَعْمَلُ جَمَلَةً (لَوْ سَمَّحْتَ).
- ٤ . يُقَابِلُ الْآخَرِينَ بِوَجْهِهِ مَبْتَسِمًا.
- ٥ . الْإِعْتِذَارُ عِنْدَ الْخَطَأِ .
- ٦ . الْقِيَامُ وَاجْتِزَاءُ كِبَارِ السَّنِّ فِي الْحَافِلَةِ.



الدرس الواحد والعشرون

## عمر (رض) يتفقد الرعية

د عمر رضي الله عنه ولس  
بالله

يوه شپه امير المؤمنين عمر رضي الله عنه د خپل رصيت د حالت د پاتېي لپاره وورت، يوه خيمه يې وليده چې يوه بشپه په هغې کې ناسته وه او ماشومانو يې ژړل.

عمر رضي الله عنه له بشپي څخه پوښتنه وکړه: دا ماشومان ولې ژاړي؟

بشپي ځواب ورکړ: د لورې د لاسه ژاړي. عمر رضي الله عنه وويل: ولې دې ماشومانو ته خواړه نه ورکوي؟ بشپي ځواب ورکړ: زه ډېره بې وزلې يم، او دا ماشومان يتيمان دي څوک به نه لري چې کفالت يې وکړي. عمر رضي الله عنه وويل: ولې دې بېدي اړه امير المؤمنين ته وړاندېزته دي کړي؟

بشپي وويلې: امير المؤمنين زموږ د حال څخه ځان نه خبروي، عمر رضي الله عنه ډېر ضحکمن شو، بيت المال ته ولاړ، يوه بورې اوږه او يو لوبښي غوړي يې خيمي ته راوړل.

خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — لَيْلَةً، لِيَتَفَقَّدَ أَحْوَالَ الرَّعِيَّةِ، فَرَأَى خَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ وَحَوْلَهَا أَوْلَادٌ يَبْكُونَ.

سَأَلَ عُمَرُ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — الْمَرْأَةَ: لِمَ يَبْكِي الْأَطْفَالُ؟  
أَجَابَتْ الْمَرْأَةُ: مِنَ الْجُوعِ. فَقَالَ عُمَرُ: لِمَ لَا تَطْعَمِينَ الْأَطْفَالَ؟

أَجَابَتْ الْمَرْأَةُ: أَنَا فَقِيرَةٌ، وَهؤلاءِ أَيْتَامٌ لَا مَعِيْلَ لَهُمْ.  
فَقَالَ عُمَرُ — رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ — : لِمَ لَمْ تَعْرِضِي أَمْرًا عَلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ؟

فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ لَا يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَ النَّاسِ.  
تَأَلَّمَ عُمَرُ وَرَجَعَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ، وَحَمَلَ كَيْسًا مِنَ الدَّقِيقِ وَإِنَاءً سَمَّنَ إِلَى الْخَيْمَةِ.

عمر رضي الله عنه غوري او اوره به ديگي کي و اجول او اوردي و درسي بل کړو، خواره يې تيار کړل ماشومانو ته يې ورکړل تر دې چې ماره شول. عمر رضي الله عنه د دغې کونډې لپاره د مسلمانانو له بيت المال څخه مياشتنی معاش وټاکه.

وَضَعَ عُمَرُ السَّمْنَ وَالدَّقِيقَ فِي الْقَدْرِ وَأَوْقَدَ النَّارَ، وَطَبَخَ الطَّعَامَ، فَأَطْعَمَ الْأَطْفَالَ حَتَّى شَبِعُوا. عَيْنَ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلأَرْمَلَةِ وَالْأَيْتَامِ رَأِيًا شَهْرِيًّا مِنْ بَيْتِ مَالِ الْمُسْلِمِينَ.

### معاني الكلمات :

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
المنعم	أَوْقَدَ	زَيْتٌ خَاصٌّ بِالطَّبْخِ	سَمْنٌ	يَعْرِفُ عَلَى الرَّعِيَّةِ	يَتَّقَدُ
حزنٌ	تَأَلَّمَ	مَنْعًا مَعْنِيًا شَهْرِيًّا	رَأِيًا	الشَّعْبَ / الْمَوَاطِنَ	الرَّعِيَّةِ
ظرفٌ	إِنَاءٌ	لَمْ تُقَدِّمِي	لَمْ تَعْرِضِي	مَنْ يَفْعَلُ بِتَقْفَةِ الْأَوْلَادِ	مُعْجَلٌ
				الْمَرْأَةُ الَّتِي مَاتَ زَوْجُهَا	الْأَرْمَلَةُ

### التدريبَات:

#### التدريب الأول

اقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

1. لماذا خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - ذَاتَ لَيْلَةٍ؟
2. ماذا رَأَى عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فِي الْحَيَمَةِ؟

٣. لِمَاذَا كَانَ الْأَطْفَالُ يَكُونُونَ؟
٤. لِمَاذَا لَمْ تَطْبُخِ الْمَرْأَةُ لِأَطْفَالِهَا طَعَامًا؟
٥. لِمَاذَا رَجَعَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ؟
٦. مَاذَا أَحْضَرَ - عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلْمَرْأَةِ؟
٧. مَاذَا عَيَّنَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِلأَزْمَلَةِ وَأَطْفَالِهَا؟

### التدريب الثاني

رَتَّبِ الْعِبَارَاتِ حَسَبَ وُزُوْدِهَا فِي النَّصِّ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي الدَّائِرَةِ:

- رَأَى عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - خَيْمَةً فِيهَا امْرَأَةٌ.
- فَقَالَتِ الْمَرْأَةُ: عُمَرُ لَا يَتَّقِدُ أَحْرَانًا.
- سَأَلَ عُمَرُ الْمَرْأَةَ عَنْ سَبَبِ بُكَاءِ الْأَطْفَالِ.
- خَرَجَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - لِيَتَّقِدَ أَحْرَالَ الرَّعِيَّةِ.

### التدريب الثالث

أَدْخُلْ حَرْفَ (لَمْ) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

١. لَمْ يَبْكِي الْأَطْفَالُ ؟
٢. لَمْ تَطْبُخِي الطَّعَامَ؟
٣. لَمْ تَعْرِضِي أَمْرَكَ عَلَى عُمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)؟
٤. ..... يَبْكِي الْوَالِدُ؟
٥. ..... يَتَّقِدُ عُمَرَ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) أَحْرَالَ الرَّعِيَّةِ؟

## التدريب الرابع

أَدْخُلْ حَرْفَ (إِلَّا) عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

1. لَيْسَ فِي الْقَدْرِ إِلَّا الْمَاءُ وَالْحِجَارَةُ.
2. لَيْسَ فِي الْبَيْتِ ..... أُمِّي وَأَخِي.
3. لَيْسَ فِي السَّيَّارَةِ ..... السَّائِقُ.
4. لَيْسَ فِي الْفَضْلِ ..... طَالِبٌ وَاحِدٌ.
5. لَيْسَ لِلْمَدْرَسَةِ ..... مَلْعَبٌ وَاحِدٌ.

## التدريب الخامس

أَكْمَلْ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

أَنْتِ	هِيَ
تَطْمِئِنِّ	تَطْعَمُ
.....	تَطْبِخُ
.....	تَحْضُرُ
.....	تَقْبِضُ
.....	تَخْرُجُ
.....	تَحْمِلُ
.....	تَشْعَلُ
.....	تَسْكُبُ

## التدريب السادس

اكتب في الفراغ الصورة الصحيحة مما بين القوسين:

١. كان ..... بن الخطاب من خلفاء المسلمين. (كَمَرُ - كَمَرُو)
٢. إن ..... بن الخطاب كان عادلاً. (عَمَرُو - عَمَرُ)
٣. هذا عمرو وهذا ..... (كَمَرُ - كَمَرُو)
٤. فتح ..... بن العاص مصر. (عَمَرُو - عَمَرُ)
٥. كان ..... بن العاص قائداً عظيماً.

## التدريب السابع

اختر من المسطبات مرادف ما تحته خط:

١. هؤلاء آيتام لا معيل لهم.

صديق	رجل
منفق	رجل

٢. خرج أمير المؤمنين ليتفقد أحوال الرعية

شباب	رجال
مواطنين	رجال

٣. أحضري إناءً لنسكب فيه الحليب.

لنصب	لنأكل	لنطبخ
------	-------	-------

٤. تخت القدر نارٌ تشتعل.

تنوقد	تنطفئ	تخدم
-------	-------	------

## التدريبات الثامن

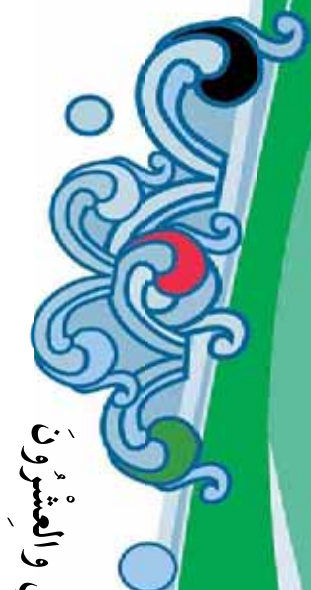
ضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة:

١. خيمة .....
٢. رعية .....
٣. امرأة .....
٤. بيت المال .....
٥. أطفال .....



### الواجب المنزلي:

اكتب خمسة أسطر عن حياة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - في كراستك.



## الدَّرْسُ الثَّانِي وَالْعِشْرُونَ

### العِيدُ



#### اختر

وړوګی اختر نژدې شو، خلکو د اختر راتګ لپاره تیارې نږله، موسی خپل زوی زکریا او خپله لور سلمی له خان سره بازار ته یوړل، هغوی ته یې د اختر لپاره نوې جامې او خواړه (شیرینی باب) واخیستل.

د اختر په سهار زکریا ډېر د وخته له خوږه راپاڅېد، د سهار لمونځ یې په جماعت سره ادا کړ، بیا کور ته راغی، ناشته یې وکړه، د اختر د لمناڅه لپاره یې غسل وکړ او نوی جامې یې واغوستلې. زکریا د خپل پلار سره د اختر د لمناڅه د ادا کولو لپاره عیدګاه ته ولاړ. زکریا د اختر لمونځ ادا کړ، بیا کښتیاست او

اقْتَرَبَ عِيدَ الْفِطْرِ، وَبَدَأَ النَّاسُ يَسْتَعِدُونَ  
لَا سُبْحَانَكَ. أَخَذَ مَوْسَى ابْنَهُ زَكَرِيَّا وَابْنَتَهُ سَلْمَى  
إِلَى السُّوقِ، وَاشْتَرَى لَهُمَا مَلَابِسَ جَدِيدَةً  
وَحُلُوبَاتٍ اسْتَعَدَّادًا لِلْعِيدِ.

وَفِي صَبَاحِ يَوْمِ الْعِيدِ اسْتَيْقِظَ زَكَرِيَّا مُبَكَّرًا،  
وَصَلَّى الْفَجْرَ بِالْجَمَاعَةِ، ثُمَّ عَادَ إِلَى الْبَيْتِ، وَتَنَوَّلَ  
الْفُطُورَ، وَاغْتَسَلَ لِلْعِيدِ ثُمَّ لَبَسَ مَلَابِسَهُ الْجَدِيدَةَ.  
خَرَجَ زَكَرِيَّا مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ.  
صَلَّى زَكَرِيَّا الصَّلَاةَ، وَجَلَسَ يَسْتَمِعُ إِلَى الْخُطْبَةِ.

خطبه يبي اوربده.  
وروسته د اختر د لمانځه د ادا کولو څخه  
تولو لمونځ کونکو بېل سره روڼو کړي.  
زکريا خپل کورته راځي او د خپلې کورنۍ  
غورته يې مبارکي وويله:  
( تاسو ته دى اختر مبارک وي، خداى  
تعالى دې زموږ او ستاسو روژه او  
لمونځونه په خپل دربار کې قبول او  
منظور کړي )، ورسته له يو ساعت څخه  
زکريا د خپلو خپلوانو او ملگرو د اختر  
مبارکي لپاره له کور څخه وت.

وَبَعْدَ الْأَيْتِهَاءِ مِنْ صَلَاةِ الْعِيدِ، تَصَافِحَ الْمَسْلُومِينَ.  
عَادَ زَكَرِيَّا إِلَى الْبَيْتِ، وَهَذَا أَهْلُهُ: (عِيْدُ مَبَارَكٍ وَتَقَبَّلَ اللَّهُ مِنْكُمْ الصِّيَامَ وَالْقِيَامَ)، وَبَعْدَ سَاعَةٍ، خَرَجَ زَكَرِيَّا لِرِيَاةِ الْأَقْرَابِ وَالْأَضْدِقَاءِ كِي يَهْتَبَهُم بِالْعِيدِ.

### معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
صَلَاةُ اللَّيْلِ (الْتَّرَاوِيحُ)	الْقِيَامُ	بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ	سَلَّمَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ	هَذَا	قَالَ عِيْدُ مَبَارَكٍ	مَكَانُ الصَّلَاةِ	مَقَرَّبَ
				تَعَاقَفَ	تَحَاصَّنَ	تَقَبَّلَ	تَقَبَّلَ

### التدريبات:

التدريبات الأولى: اقرأ الدرس، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- لماذا ذهب موسى و زكريا إلى السوق؟
- كيف استعد زكريا للعيد؟
- إلى أين خرج زكريا مع والده؟
- ماذا فعل المسلمون بعد صلاة العيد؟
- ماذا قال زكريا عند ما رجع إلى البيت؟

## التدريب الثاني

### تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك:

- ط ١ : أين ذهبَ زَكْرِيَّا معَ آيِيهِ؟  
ط ٢ : ذهبَ زَكْرِيَّا معَ آيِيهِ إلى السُّوقِ.
- ط ١ : متى اسْتَيْقَظَ زَكْرِيَّا في يَوْمِ العِيدِ؟ ط ٢ : اسْتَيْقَظَ زَكْرِيَّا مُبَكَّرًا.
- ط ١ : ماذا لبسَ زَكْرِيَّا يَوْمَ العِيدِ؟ ط ٢ : لبسَ زَكْرِيَّا يَوْمَ العِيدِ مَلَابِسَهُ الجَدِيدَةَ.
- ط ١ : ماذا فَعَلَ المُصَلُّونَ بَعْدَ صَلَاةِ العِيدِ؟  
ط ٢ : تَصَافَحَ المُصَلُّونَ مَعَ بَعْضِهِمُ البَعْضِ.

## التدريب الثالث

### ضع خطاً تحت جمع المذكر السالم في الجمل الآتية:

١. صَامَ المُسْلِمُونَ شَهْرَ رَمَضَانَ.
٢. صَلَّى المُسَافِرُونَ صَلَاةَ العِيدِ.
٣. صَافَحَ المُصَلُّونَ بَعْضُهُمُ بَعْضًا.
٤. رَأَيْتُ المُصَلِّينَ فِي المُسْجِدِ.
٥. انْظُرْ إِلَى التُّورَمِيِّينَ كَيْفَ يَصَلُّونَ العِيدَ.

## التدريب الرابع

### حول الكلمات الآتية إلى جمع المذكر السالم كما في المثال:

الأسمُ المفرد	جمعُ المذكر السالم
المُسلِمُ	جَاءَ المُسْلِمُونَ

المؤمن	
المصلي	
الزائر	
المعلم	
المدرس	
المسافر	

### التدريب الخامس

استخرج الأفعال الثلاثية الزيدة في الجمل الآتية:

١. صافح الصلوان بعضهم بعضاً.
٢. اشترى عبدالرحمن ملابس جديدة.
٣. اقترب شهر رمضان المبارك.
٤. استيقظ أحمد من نومه مبكراً.

### التدريب السادس

اختر مما بين القوسين الكلمة المناسبة واكتبها في الفراغ كما في المثال:

١. في صباح يوم العيد، استيقظ زكريا مبكراً. (صاح - استيقظ - وقف)
٢. بعد انتهاء صلاة العيد، ..... المصلون. (تصافح - قاتل - ناقش)
٣. ذهب زكريا ..... الأقارب. (لزيارة - للسفر - للعمل)
٤. عاد زكريا ..... إلى البيت. (مسروراً - حزناً - ضاحكاً)
٥. يوم العيد نلبس الملابس ..... (الجديدة - القديمة - الحديثة)

## التدريب السابع

صِلْ أَضْدَادَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

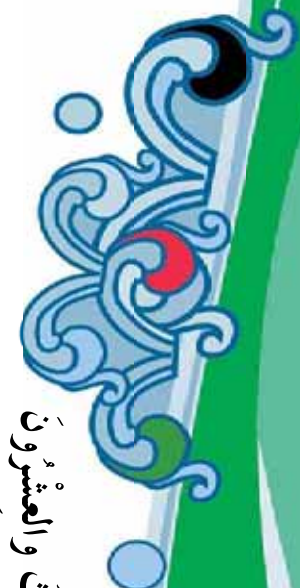
- |           |             |    |
|-----------|-------------|----|
| بَاعَ     | أَقْرَبَ    | ١. |
| خَلَعَ    | اسْتَيْقَظَ | ٢. |
| ابْتَعَدَ | اشْتَرَى    | ٣. |
| حَزِنَ    | لَيْسَ      | ٤. |
| نَامَ     | عَادَ       | ٥. |
| ذَهَبَ    | مَسْرُورٌ   | ٦. |

## التدريب الثامن

هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

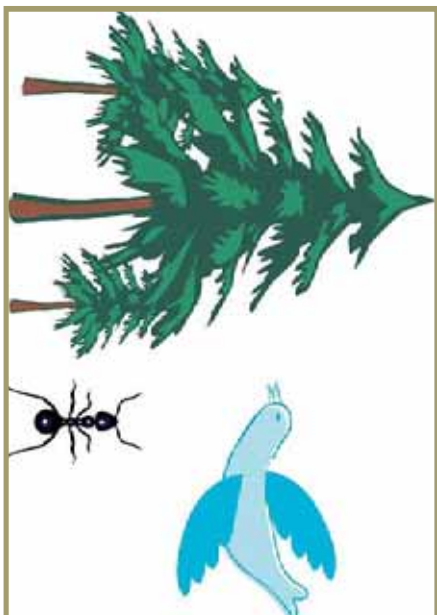
الأسئلة	الإجابة
مَاذَا لَيْسَ زَكَرِيَّا؟	لَيْسَ زَكَرِيَّا مَلَابِسَ الْعِيدِ.
.....	تَصَافِحَ الْمُصَلِّينَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ.
.....	اسْتَمَعَ زَكَرِيَّا إِلَى الْخُطْبَةِ.
.....	صَلَّى زَكَرِيَّا فِي مُصَلَّى الْعِيدِ.
.....	ذَهَبَ مُوسَى مَعَ أَبِيهِ إِلَى السُّوقِ.
.....	زَارَ زَكَرِيَّا الْأَقْرَابَ.





## الدرس الثالث والعشرون

### النملة والحمامة



#### میری او کوثره

یوه وړخ مېرۍ د اوبو څښلو لپاره د نهر غاړې ته ولاړ، د اوبو څپې راغې او مېرۍ یې له ځان سره اوچت کړ، نژدې و چې په اوبو کې ډوب شي. د نهر په خوا کې د ونې پر سر یوه کوثره ناسته وه، کوثری د ونې یوه پانه ته وشکوله او اوبو کې یې واچوله، مېرۍ پانې ته ورنژدې شو او بیا پر هغې سپور شو، ځان یې په سلامتۍ سره وچې ته ورساوه.

وروسته بیا یو ښکاري راغی، د ونې لاندې ودرل، خپله لېندۍ یې د کوثرې خواته مخامخ کړه، مېرۍ د ښکاري په مطلب یوه

ذَهَبَتْ نَمْلَةٌ إِلَى سَاطِئِ نَهْرٍ لِتَشْرَبَ  
الْمَاءَ ، فَأَخَذَهَا الْمُوْجُ وَأَشْرَفَتْ عَلَى  
الْعَرَقِ . وَكَانَتْ حَمَامَةٌ عَلَى شَجَرَةٍ  
بِجَانِبِ النَّهْرِ ، فَطَفَّتِ الْحَمَامَةُ وَرَقَةً  
مِنَ الشَّجَرَةِ ، وَرَمَتْهَا فِي الْمَاءِ . لَجَأَتْ  
النَّمْلَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ ، فَصَعِدَتْ عَلَيْهَا ،  
وَبَجَتْ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ .

وَبَعْدَ قَلِيلٍ ، جَاءَ صَيَّادٌ وَوَقَفَ تَحْتَ  
الشَّجَرَةِ ، وَأَخَذَ يُصَوِّبُ قَوْسَهُ إِلَى

شوه، نو ښکاري ٻي به ښه وچچچه،  
ښکاري خپل لاس اوږد کړ ترڅو ميري  
له پښې لرې کړي، نو ليندۍ د ښکاري د  
لاسه پر پوته، کوتره و الوته او د ښکاري له  
چل او ښکار څخه په امن کې شوه.

الْحَمَامَةُ ، فَفَطِنَتِ النَّمْلَةَ إِلَى قَصْدِهِ ، فَلَسَعَتْهُ  
فِي قَدَمِهِ ، فَمَدَّ الصَّيَادُ يَدَهُ لِيُعْمِدَهَا ، فَسَقَطَ  
الْقَوْسُ مِنْ يَدِهِ ، وَطَارَتِ الْحَمَامَةُ ، فَصَارَتْ  
فِي أَمَانٍ مِنْ كَيْدِ الصَّيَادِ .

### معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
أَشْرَفَتْ	فَارَبَتِ النَّمْلَةَ	يُصَوِّبُ	يَأْخُذُ أَقْدَافَ	لَسَعَتْ	لَدَغَتْ النَّمْلَةَ	الْمَعْنَى
فَقَلَبَتْ	عَلَى الْعُرْقِ	فَفَلَّتْ	نَحَرَ الْحَمَامَةَ	عَلِمَتْ	مَكَّرَ / خَدَّاعٌ	الْكَلِمَةُ
لَجَأَتْ	فَطَعَتْ	فَشَاطِيءٌ	عَلِمَتْ	جَانِبٌ	رَمَى	الْمَعْنَى
	اتَّجَهَتْ		جَانِبٌ			الْكَلِمَةُ

### التدريبَات:

#### التدريب الأول

أقرأ الدرْس، ثمَّ أجب عن الأسئلة الآتية:

١. لماذا ذهبت النملة إلى شاطيء النهر؟
٢. أين كانت الحمامة؟
٣. كيف خرجت النملة من النهر؟
٤. كيف نجحت الحمامة من الصياد؟

## التدريب الثاني

أجب بـ (نعم) أو بـ (لا) عن كل مما يأتي، بما يتناسب مع ما ورد في الدرس:

نعم لا

١. ذهبت نملة إلى شاطئ البحر لتشرب الماء. ....
٢. كانت حمامة على شجرة بجانب النهر. ....
٣. أخذت الحمامة ورقة من الشجرة، وألقتها في البر. ....
٤. جاء صياد ووقف تحت الشجرة. ....
٥. أخذ الصياد يصب قوسه نحو النملة. ....
٦. سقط القوس من يد الصياد. ....

## التدريب الثالث

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| ط ١ : أين ذهبت النملة؟                | ط ٢ : ذهبت النملة إلى شاطئ نهر.            |
| ط ١ : لماذا ذهبت النملة إلى شاطئ نهر؟ | ط ٢ : ذهبت النملة إلى شاطئ نهر لتشرب الماء |
| ط ١ : أين كانت الحمامة؟               | ط ٢ : كانت على شجرة بجانب النهر.           |
| ط ١ : ماذا فعلت الحمامة؟              | ط ٢ : قطفت الحمامة ورقة ورمتها في الماء.   |
| ط ١ : أين وقف الصياد؟                 | ط ٢ : وقف الصياد تحت الشجرة.               |

## التدريب الرابع

صَلِّ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ بِنَاءِ التَّائِيثِ السَّاكِنَةِ (ث) كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المثال: ذَهَبْتُ نَمَلَةً إِلَى شَاطِئِ نَهْرٍ.  
فَقَطَفْتُ..... الْحَمَامَةَ وَرَقَةً مِنْ شَجَرَةٍ.  
صَعِدْتُ..... النَّعْمَةَ عَلَى الْوَرَقَةِ.  
نَجَّحْتُ..... النَّعْمَةَ إِلَى الْبَرِّ فِي أَمَانٍ.  
لَسَعْتُ..... النَّعْمَةَ قَدَمَ الصَّيَادِ.  
طَارَتْ..... الْحَمَامَةُ.

## التدريب الخامس

اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الصَّحِيحَةَ وَالْمَعْتَلَةَ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

الفاعل المعتل

الفاعل الصحيح

١. سَقَطَ الْقَوْسُ مِنْ يَدِ الصَّيَادِ.....
٢. أَخَذَ الصَّيَادُ قَوْسَهُ.....
٣. لَجَأَتِ النَّعْمَةُ إِلَى الْوَرَقَةِ.....
٤. مَدَّ الصَّيَادُ يَدَهُ.....
٥. وَقَفَ الصَّيَادُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.....
٦. طَارَتْ الْحَمَامَةُ فِي أَمَانٍ.....
٧. سَعَى الصَّيَادُ لِصَيْدِ الْحَمَامَةِ.....

## التدريب السادس

إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة بعد العودة إلى النص:

ذهبت ..... إلى شاطئ نهر لـ ..... الماء ، فأخذها ..... وكادت أن  
..... وكانت ..... على شجرة ..... التهر ، ورقة من الشجرة ،  
و ..... في الماء. فأخذت ..... الورقة، و ..... إلى البر في .....  
التدريب السابع

صل بين الكلمة في العمود الأول ومرادفها في العمود الثاني كما في المثال:

أشرفت	يوجه
الثور	الشااة
الفتها	فارت
يصوب	رمتها
قصده	مكره
كيد	خرضه

## التدريب الثامن

صل بين الحيوان وأنته كما في المثال:

الثور	الشااة	
الجمال	الذاجاة	
الديك	الناقة	
الكنس	البقرة	
القط	القطاة	

## التدريب التاسع

### الثروة الغورية:

طَورَسٌ	بَطَّةٌ
خُرَابٌ	عَصْفُورٌ
نَسْرٌ	الدِّيَاكُ
نَعَامَةٌ	يَبْعَاءٌ



### الواجب المنزلي:

اكتب كما في الجدول:

الفاعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
أَخَذَ	يَأْخُذُ	خُذْ
أَكَلَ		
وَقَفَ		
وَضَعَ		
بَاعَ		
سَارَ		
طَارَ		
كَانَ		

## الذبابة حشرة خطيرة



الذبابة حشرة صارة تنقل أمراضاً خطيرة، منها:  
أمراض العيون، والاسهال، والسَّلَّ وغيرها.  
تسبب الذبابة كل عام لَمُوتَ أَطْفَالٍ كَثِيرِينَ،  
وتؤدي إلى خسائر كبيرة للمزارعين؛ لأنها  
تنقل الأمراض إلى النباتات والماشية.  
تعيش الذبابة في بيئة مليئة بالقاذورات،  
والسماد، والفضلات والمستنقعات.  
ولخطورة الأمراض التي تنقلها الذبابة، قام  
العلماء بإنتاج أدوية مضادة للحشرات،

مع خطر ناكه حشرة ده  
مع يره خطر ناكه حشرة ده  
مچ بهي خطر ناکي ناروخي، لکه: د ستر  
گو ناروخي. نس ناستي، نري رنخ او  
داسي نوره يو خلی شخصه بل خلی ته  
تقوي.  
مع هر کال د زيات شمير ماشومانو د  
مرگ لامل گرخي او برگر و ته پير زيانونه  
رسوي خکه چي مع ډول ډول ناروخي  
نباتانو او خاړو پو ته رسوي.  
مع په ناپا کو خاړو پو، فاضله موادو او  
ولاړو اوبو کي ژوند تيروي. د دې  
لپاره چي خلک دمچانو په واسطه له  
تقليدو نکو ناروخيو څخه په امن کي  
شي، علماؤ دحشراتو ضد دوگاڼي

توليد كري، چي ڪولائي شي خزنه ڪان له منجهه پوسبي.  
دعه حشره ورتونڪي دوا ڪائي د پيمونو او ماڻسينونو په واسطه په مچانو او نورو حشرانو شيندل ڪپري. پر مونڙ لازمه ده چي د ژوند د ڇاپيرال په پاڪ سائلو ڪي هڅه وکړو ترڅو روغ او سالم ژوند مو په برجه شي.

وَصَبَّوْا وَسَائِلَ كَثِيرَةً لِّمَكَفَحِهَا، وَمِنْهَا رَشُّ الْأَدْوِيَةِ الْقَاتِلَةِ لِلْحَشَرَاتِ.  
عَلَيْنَا أَنْ نَحْرُسَ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْتَةِ حَتَّى نَتَحْتَبَّ خَطَرَ الدَّبَابَةِ وَنَعِيشَ سَالِمِينَ.

### معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
السُّلُّ	مرض السُّلِّ	الْقَصَلَاتِ	ج: فَضْلَةٌ بَقِيَّةُ زِيَادَةِ	مَكَافِحَةٌ	مكافحة	الْحَشَرَاتِ	قُلُوبُ الْحَشَرَاتِ
الْقَادِرَاتِ	ج: قَادِرَةٌ، الْأَوْسَاحُ	الْمُسْتَقِمَاتِ	ج: مُسْتَقِيمٌ، الْأَرْضُ النَّخِيفَةُ يَجْتَمِعُ فِيهِ الْمَاءُ غَيْرَ الصَّالِحِ	الْمِرَاشِي	المراشي	ج: الْمَاشِيَّةُ:	نَجْوَى الْعُرْوِ الضَّانِ
السَّمَادِ	سَمَادٌ كِيمِيَاءِي أَوْ صِنَاعِي أَوْ فَضَلَاتٌ الْجِبْرَانَاتِ	رَشُّ	الاستعمال	الْحَشَرَاتِ	الحشرات	حَشْرَةٌ	حشرة

### التدريبات:

#### التدريب الأول

١. مَا أَهَمُّ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تَقْتُلُهَا الدَّبَابَةُ؟  
اقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٢. مَاذَا تُسَبِّبُ الذَّبَابَةُ لِلْمُرَارِعِينَ؟
٣. أَيْنَ تَعِيشُ الذَّبَابَةُ؟
٤. كَيْفَ تَتَجَنَّبُ مَضَارَّ الذَّبَابَةِ؟

### التدريب الثاني

#### تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : ماذا تتقل الذبابة للإنسان؟ ط ٢: تتقل الذبابة للإنسان أمراً خبيثة.
- ط ١ : ماذا تسبب الذبابة للمزارعين؟ ط ٢: تسبب الذبابة للمزارعين خسائر كبيرة.
- ط ١ : أين تعيش الذبابة؟ ط ٢: تعيش الذبابة في بيئة غير نظيفة.

### التدريب الثالث

#### حول الأسماء الآتية إلى الجمع :

الجمع	الفرد	المثال
ذبان	ذبابة	المثال
.....	حمامة	أ
.....	دجاجة	ب
.....	حبة	ج
.....	بقرة	د
.....	نعامة	هـ

## التدريب الرابع

ضع خطًا تحت الفاعل فيما يأتي، ولا حظ حركة آخره:

١. تَقْتُلُ الذبابةَ أَطفالًا كثيرين.
٢. تَنْقُلُ البعوضةُ الأمراضَ إلى الإنسان.
٣. قامَ العلماءُ بإنتاجِ أدويةٍ مُضادةٍ للحشرات.
٤. تعيشُ الحشراتُ في المستنقعات.
٥. يعيشُ القردُ في الغابة.

## التدريب الخامس

حوّل كما في المثال:

للمفرد الغائب	للجمع الغائب
هو يعيش	هم يعيشون
يمنع	
يمنع	
ينقل	
ينقل	
يقتل	
يستطيع	
يسبب	
يصل	



التَّدرِيبُ التَّامُنُ

التَّروَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

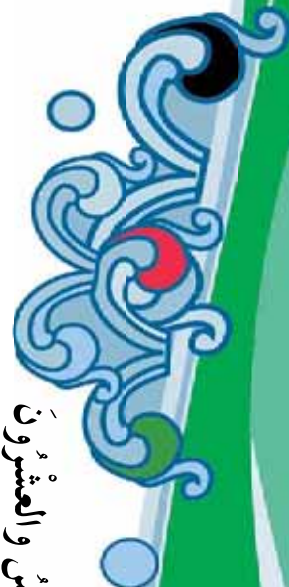
مَيْدُ الحَشِرَاتِ	الفَرَائِثُ
البُعُوضَةُ	النَّحْلَةُ
البُرْمَةُ	العَنْكَبُوتُ
أُمُّ المَعْدَةِ	أَمْرَاضُ الجِلْدِ
الصَّدَاحُ	الرُّكَامُ
التَّسْمَمُ	السَّعَالُ

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ:



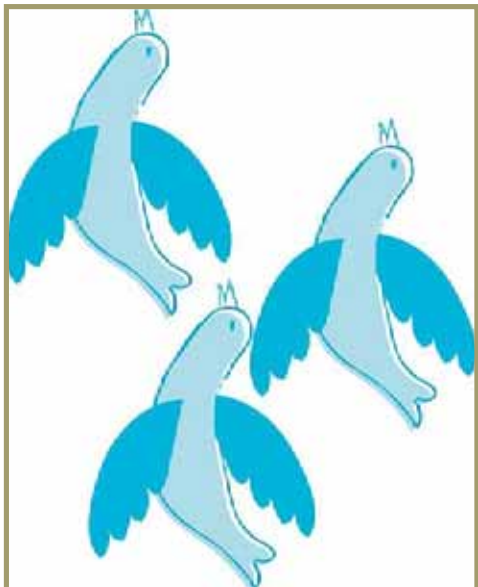
٢ — اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَسْطُرٍ عَنِ خُطُورَةِ الدُّبَابَةِ وَطُرُقِ الوَقَايَةِ مِنْهَا:

١. ....
٢. ....
٣. ....



الدُّرُسُ الْخَامِسُ وَالْعَشْرُونَ

## الْأُمُومَةُ عِنْدَ الطُّيُورِ



نَجِدُ فِي الطُّيُورِ أُمُومَةً كَامِلَةً، تَتَمَثَّلُ فِي  
تَفْرِيحِ الصَّغَارِ وَرِعَايَتِهَا بِالتَّغْذِيَةِ، وَالْحِرَاسَةِ،  
وَالنَّبْرِيبِ.  
فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ تَبْنِي الطُّيُورُ الْأَعْمَاشَ  
وَبَعْدَ بِنَاءِ الْعُشِّ تَضَعُ الْأُمُّ الْبَيْضَ، وَيَتَنَاقَبُ  
الرَّوَالِدَانِ الْحِرَاسَةَ عَلَى الْبَيْضِ مِنَ الْأَعْدَاءِ.  
وَ عِنْدَ فُقُوسِ الْبَيْضِ، وَخُرُوجِ الصَّغَارِ تُقَوِّمُ  
الْأُمُّ بِرِعَايَةِ الصَّغَارِ، وَيَقْوِمُ الْأَبُ بِالْحِرَاسَةِ،

په مورانو کې مورولي  
موزر د مورولي مسؤوليت په بشپړه توگه  
په مورانو کې موندلای شو، دغه مورولي  
په هگي شارپلو، بچيو سانلو، هغوي ته د  
خوړو برابرولو، له دښمن څخه ساتلو او  
هغو ته د الوتنې پر مهال تمرين ورکولو کې  
په سمه بڼه څرگندېږي.  
د پسرلي په موسم کې موران خپلې خالې  
جوړوي، وروسته بيا مور هغې خالې کې  
هگي کوي، مور او پلار په خپل وار سره  
له دښمنانو څخه د هگيو ساتنه کوي.  
کله چې بچي له هگيو څخه راوړي  
نو مور يې د هغو ساتنه کوي، پلار يې د



٥. هل نجد في الطيور أمومة كاملة؟

### التدريب الثاني

#### تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : ماذا تفعل الطائر في فصل الربيع؟ ط ٢ : تقوم الطائر ببناء الأعشاش.
- ط ١ : ماذا تضع الأم بعد بناء العش؟ ط ٢ : تضع الأم البيض.
- ط ١ : متى تقوم الأم برعاية الصغار؟ ط ٢ : تقوم الأم برعاية الصغار بعد فقس البيض.
- ط ١ : ماذا يفعل الوالدان إذا لا حظا خطراً على الصغار؟
- ط ٢ : يسرع الوالدان إلى إنقاذ صغارهما.

### التدريب الثالث

#### غير مايزم كما في المثال:

١. يتأوب الوالدان حراسة البيض من الأعداء. الوالدان يتأوبان حراسة البيض من الأعداء
٢. يقوم الوالدان برعاية الصغار. ....
٣. يدرب الوالدان الصغار على الطيران. ....
٤. يعلم الوالدان الصغار على الأكل. ....
٥. يحضرون الوالدان الطعام للصغار. ....
٦. يسارع الوالدان إلى إنقاذ الصغار. ....

## التدريب الرابع

صِّفِ الأَفْعَالَ الآتِيَةَ كَمَا فِي المَثَالِ:

الأفعال المضارعة للمشي	الأفعال المضارعة
هما تُقومان	هي تُقومُ
	هي تضعُ
	هي تتناوَبُ
	هي تُحضِرُ
	هي تُلقي
	هي تُسرِعُ
	هي تحمِلُ
	هي تُساعدُ
	هي تكسِبُ

## التدريب الخامس

اكتب مرادف الكلمات التي تحتها خط من المربع:

الولدان	الغذاء	نجاه	تمرين
---------	--------	------	-------

١. يُقومُ الأبُّ بالحراسة وإحضار الطعام .
٢. يتناوَبُ الأبوان حراسة البيض من الأعداء ..
٣. الولدان يسارعان إلى إنقاذ صغارهما .

٤ . يَقُومُ الرَّأْدَانِ بِتَدْرِيبِ الصِّغَارِ .  
.....

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ  
ضَعِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَخُصُّ الطَّيْرَ فِي الْعَمُودِ الْأَيْمَنِ وَالَّتِي تَخُصُّ الْإِنْسَانَ  
فِي الْعَمُودِ الْأَيْسَرِ:

فَمٌ      مَنْقَارٌ      رِيْشٌ      كُوْبٌ      حَذَاءٌ      فَرْخٌ  
وَأَلَدٌ      أَغْشَاشٌ      بِيوْتٌ      جَنَاحٌ      أَسْنَانٌ      يَيْضٌ

العمود الأيسر	العمود الأيمن
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

التَّدْرِيبُ السَّابِعُ

صَهْرٌ      زَوْجَةٌ      الْأَخُوَّةُ      الْفِرَاحُ  
عَمَةٌ      حَمٌ      الْأَبُوَّةُ      الصَّدَاقَةُ

خَالَةٌ  
حَفِيدَةٌ

خَالَ  
حَفِيدٌ

الْعُشْبُ الْجَافُ  
زَوْجٌ

الْكِبَارُ  
يَكْبُرُ



الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ: اِقْرَأِ الدَّرْسَ وَتَحَدَّثْ عَنِّ وَاجِبِ الوَالِدَيْنِ تَجَاهَ الْاَبْنَاءِ:

.....

.....

.....

.....



الدَّرْسُ السَّادُسُ وَالْعَشْرُونَ

## الرِّيَاضَةُ الْبَدَائِيَّةُ



### بَدَائِي رُوْزَنَه

د اسلام سپيڅلي دين مسلمانان د بدني روزني تمرينونو ته هڅوي، رسول الله صلى الله عليه وسلم په دې هکله فرمايلي دي:

(غښتلي او قوي، مؤمن د الله تعالى په نژدله ضعيف او کمزوري مؤمن څخه غوره دی او په دواړو کې خیر شته دی).

عمر بن الخطاب رضي الله عنه د بدني روزني څښې ډولونه بيان کړل او وېي ويل: ( ځپلو اولافونو ته لامبو، غشي وپښتل او د آس سورلي زده کړئ)

دا چې بدني روزنه دتربيتي له فنونو څخه ده او روغتيا ته وده ورکوي؛ لدې امله د اسلام سپيڅلي دين بدني روزني ته ډير پاملرنه کړېده. بدني روزنه

يَسْتَجْعِبُ الْإِسْلَامَ - اتَّبَاعَهُ عَلَى مُمَارَسَةِ

الرِّيَاضَةِ، حَيْثُ قَالَ الرَّسُولُ (ص):

«الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ

الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ». وَإِنْ

عَمَّرْتَنِي الْخَطَّابُ (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ) ذَكَرَ

بَعْضُ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ، وَقَالَ: (عَلَّمُوا

أَوْلَادَكُمْ السِّبَاحَةَ وَالرَّمَايَةَ وَرُكُوبَ

الْخَيْلِ).

وَلَأَنَّ الرِّيَاضَةَ الْبَدَائِيَّةَ فَنٌّ مِنْ فُنُونِ

دانسان په ژوندانه کې چې اهميت لري ، دانسان جسم بلدي روزني ته اړتيا لري ، که چېرې انسان سپورټ ونکړي نو جسم يې کمزوری کېږي نو پر موزن لازمه ده چې د بلدي روزني تمرينه هره ورځ تر سره کړو ترڅو وکولای شو په سمه توگه د خپل جسم د روغتيا ساتنه وکړو.

التَّوْبَةُ وَحِفْظُ الصَّحَّةِ؛ فَاعْتَنِي بِهَا الْإِسْلَامُ عِبَادَةً خَاصَّةً.  
وَإِنَّ اللَّيَّاطِيَّةَ الْبَدِيَّةَ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاتِنَا، وَإِنْ جَسَمُ الْإِنْسَانِ يَضْعُفُ إِذَا لَمْ يُعَارَسِ اللَّيَّاطِيَّةَ. فَيَجِبُ أَنْ نُعَارِسَ اللَّيَّاطِيَّةَ الْبَدِيَّةَ يَوْمِيًّا، حَتَّى نَحَافِظَ عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِنَا.

معاني الكلمات:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
مُمارَسة	تَمَرُّين	الرَّيَّةُ	رَمِي الرَّيْح
رِيَّاطِيَّة	رِيَّاطِيَّةٌ بَدِيَّةٌ	فَنُون	ح: فَن ، نَوْع
يُشَجِّعُ	يُشَوِّقُ	اعْتَنَى	اهْتَمَّ
أَبَاطَعَهُ	مَعْتَقِيهِ (الْمُسْلِمِينَ)	يُعَارِسُ	يَتَمَرَّنُ

## التدريبات:

### التدريبات الأولى

أجب عن الأسئلة الآتية:

١. هل شجّع الإسلام على ممارسة الرياضة؟
٢. ماذا قال الرسول (ص) عن الرياضة؟
٣. ماذا قال عمر بن الخطاب عن الرياضة؟
٤. ماذا يحدث إذا لم يُمارَس الإنسان الرياضة؟

## التدريب الثاني

استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة مستعينا بالنص:

١. الإسلام .....
٢. المؤمن .....
٣. السباحة .....
٤. الفنون .....
٥. الرياضة .....
٦. الجسم .....

## التدريب الثالث

تبادل السؤال والجواب مع زميلك:

- ط ١ : هل تمارس الرياضة؟      ط ٢ : نعم ، أمارس الرياضة.
- ط ١ : هل الرياضة مفيدة؟      ط ٢ : نعم ، الرياضة مفيدة للعقل والجسم.
- ط ١ : لماذا تمارس الرياضة؟      ط ٢ : لأحافظ على صحة جسمي.
- ط ٢ : متى تمارس الرياضة؟      ط ٢ : أمارس الرياضة صباح كل يوم.

## التدريب الرابع

هات مفرد الكلمات الآتية كما في المثال:

المفرد	الجمع
اللعب	الألعاب
	الأولاد
	أنواع
	فنون
	أنبياء

## التدريب الخامس

ضع خطاً تحت اسم (إن) كما في المثال:

١. إن الإسلام يشجع على الرياضة.
٢. إن الرياضة تقوي الجسم.
٣. إن الجسم يحتاج إلى الرياضة.
٤. إن الإنسان يضعف إذا لم يمارس الرياضة.
٥. إن عمرين الخطاب ذكر أنواعاً من الرياضة.

## التدريب السادس

أدخل حرف (إن) على الجمل الآتية، ثم اضبط آخر اسم (إن) كما في المثال:  
١. الإسلام يشجع على الرياضة. إن الإسلام يشجع على الرياضة.

٢. الإنسان يحتاج إلى الرياضة.
- .....
- .....
٣. الرياضة نوع من أنواع الرياضة.
- .....
- .....
٤. الرياضة تقوي الجسم.
- .....
- .....
٥. الرياضة مفيدة للجسم.

### التدريب السابع

اختر الاسم المناسب مما بين القوسين وضعه في الفراغ كما في المثال:

١. إن الرياضة مفيدة للجسم (الرياضة - الرياضة - الإسلام)
٢. إن ..... حث على الرياضة. (عمر - عمر - عمر)
٣. إن ..... بن الخطاب حث على الرياضة (المسلم - المسلم - المسلم)
٤. إن ..... يمارس الرياضة. (الجسم - الجسم - الجسم)
٥. إن ..... يحتاج إلى الرياضة.

### التدريب الثامن

استخرج الأفعال المضعفة في الجمل الآتية وضعها في العمود المقابل كما

في المثال:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| ١. شجع الإسلام أتباعه على الرياضة. | شجع   |
| ٢. حث الرسول (ﷺ) على الرياضة.      | ..... |
| ٣. يا أحمد، علم أولادك الرياضة.    | ..... |
| ٤. يا صديقي، خصص يومك للرياضة.     | ..... |

.....  
٥. الرِّيَاضَةُ يُقَوِّي الجِسْمَ.

### التدريب التاسع

التروة اللغوية :

الأنشطة الرياضية	الفرسية
كرة السلة	الترويح عن النفس
كرة القدم	كرة الطائرة
الجرى	كرة الطاولة

### الواجب المنزلي:

اقرأ النص ثم استخرج منه اسم (إن) واضبط آخره :

إن رسالة المعلم والمعلمة عظيمة، وإن المعلم كالأب، وإن المعلمة كالأم لأنهما يغيران الأخلاق الفاضلة في التلاميذ. إن المعلمين والمعلمات مصابيح ينير للتلاميذ طريق السعادة.

## الْبِسْتَانِيُّ وَالْبَيْلُ



### باغوان او بلبله

يوره ورځ باغوان په باغچه کې باغواني کوله، يوه وړه بلبله يې وليده چې نښي کولی والوزي. نو باغوان بلبله د ځان سره واخيستله او په قفس ( پتجړه ) کې يې واچوله، باغوان بلبلي ته ډېره پاملرنه کوله تر دې چې لويه شوه.

يوه ورځ باغوان ډېر غمجن و، ناڅاپه يې د بلبلي آواز تر غوره شو، باغوان بلبلي ته وويل: ما د نن خخه د مخه ستاسو آواز نه و اورېدلی، نو اوس ولې چغېږي؟

بلبلي وويل: ته زما ډېر عزت کوي، زما سره نيکي کوي، ما نن ته غمجن وليدلې، نو ما وغوښتل چې تاسو خوشحاله کړم. باغوان وويل: ته ولې هره ورځ نه چغېږي ( سندرې نه ولي؟)

بلبلي وويل: ځکه چې زه په قفس کې ډيره تنگه يم، ماله قفسه ازاده کړه، نو زه به تاسو ته هره ورځ سندرې ولېم او

كَانَ الْبِسْتَانِيُّ فِي الْحَدِيقَةِ ، فَرَأَى بُلْبُلًا صَغِيرًا  
لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَطِيرَ ، فَأَخَذَهُ وَوَضَعَهُ فِي قَفَصٍ ،  
وَاعْتَنَى بِهِ كَثِيرًا حَتَّى كَبُرَ ، وَذَاتَ يَوْمٍ حَرَنَ  
الْبِسْتَانِيُّ كَثِيرًا ، فَسَمِعَ تَغْرِيدَ الْبُلْبُلِ فَقَالَ لَهُ :  
لَمْ أَسْمَعْ تَغْرِيدَكَ قَبْلَ الْيَوْمِ ، فَلَمَّاذَا تَعُودُ الْآنَ ؟  
الْبُلْبُلُ : إِنَّكَ تُكْرِمُنِي ، وَتُحَسِّنُ إِلَيَّ ، وَقَدْ  
رَأَيْتَكَ حَزِينًا ، فَأَرَدْتُ أَنْ أَفْرَحَكَ .  
الْبِسْتَانِيُّ : لِمَاذَا لَا تَعُودُ كُلَّ يَوْمٍ ؟

ستاد باغچي په ونو کي په او سپرم.  
 باغوان وويل: زه وږيرېرم چې ته به  
 وروسته له ازادۍ بيرته رانشي. بللي  
 وويل: مرغان هېڅکله هم احسان  
 هېروونکي ندي. باغوان وويل: زه به  
 وگورم چې ته رښتيا وايي او که درواغ؟  
 باغوان بلله له نفسه څخه ازاده کړه،  
 بلبله والوته له سترگو پټه شوه باغوان  
 گومان وکړ چې بلبله به بيا رانشي، خو  
 لږه موده وروسته بلبله بيرته راغله او په  
 باغچه کي يې استوگنه پيل کړه او هره  
 ورځ به يې سندرې ويلي، کله چې  
 باغوان مړ شو، بلبله له باغچي څخه  
 ولاړه او بيا راغله.

معاني الكلمات:

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
صوت البُئيل	تَعْرِيدٌ	حَارَسُ البُسْتَانِ	البُسْتَانِيٌّ
الذي يشعُرُ بِالْمِ شَدِيدِ	مَتَأَلَمٌ	تَرْكُهُ حَرًّا	أَطْلَقَهُ



التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

١. أين كَانَ البُسْتَانِيُّ؟
٢. مَاذَا فَعَلَ البُسْتَانِيُّ بِالْبُئِيلِ؟
٣. مَاذَا قَالَ البُسْتَانِيُّ لِلْبُئِيلِ عِنْدَ مَا سَمِعَ تَعْرِيدَهُ؟
٤. مَاذَا قَالَ البُئِيلُ لِلْبُسْتَانِيِّ؟

٥. مَاذَا طَلَبَ الْبُهْلُ مِنَ الْبِسْتَانِيِّ؟

٦. هَلْ بَقِيَ الْبُهْلُ بَعْدَ وَفَاةِ الْبِسْتَانِيِّ فِي الْحَدِيثَةِ؟

التَّدْرِيبُ الْثَانِي: تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ:

ط ١ : مَاذَا رَأَى الْبِسْتَانِيُّ؟ ط ٢ : رَأَى الْبِسْتَانِيُّ بُهْلًا صَغِيرًا.

ط ١ : مَاذَا طَلَبَ الْبُهْلُ مِنَ الْبِسْتَانِيِّ؟

ط ٢ : طَلَبَ الْبُهْلُ مِنَ الْبِسْتَانِيِّ أَنْ يَجْعَلَهُ حُرًّا.

ط ١ : لِمَاذَا لَمْ يُعْرِدِ الْبُهْلُ كُلَّ يَوْمٍ؟

ط ٢ : لِأَنَّ الْبُهْلَ مَتَّامٌ مِنْ حَيْسِهِ فِي الْقَفْصِ.

التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: حَوِّلِ اسْمَ الْمَعْرُوفَةِ إِلَى اسْمِ التَّكْرَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

التَّكْرَةُ	الْمَعْرُوفَةُ
بِسْتَانِيٌّ	الْبِسْتَانِيُّ
	الْبُهْلُ
	الْقَفْصُ
	الْحَدِيثَةُ
	الْحَرِيَّةُ
	الطَّيْرُ
	الْيَوْمُ
	الشَّجَرَةُ

التدريبات الرابع: أدخل حرفي (نن) و(نم) علي الأفعال المضارعة في الجمل  
الآتية كما في المثال:

الجمَل	الفعل المضارع المنصوب	الفعل المضارع المجزوم
يُعوذُ البُئِلُ كل يوم	لن يُعوذَ البُئِلُ كل يوم	لَمْ يُعوذَ البُئِلُ كل يوم
يَطِيرُ البُئِلُ في الجَوِّ		
يَسْكُنُ البُئِلُ في الحَدِيثَةِ		
يَعُودُ البِئْسَاتِي بعد السَّاعَةِ		
يَسْمَعُ البِئْسَاتِي تَعْرِيدَ البُئِلِ		
يَحْسِبُ البِئْسَاتِي البُئِلَ		

التدريبات الخامس: أسند الضمائر المتصلة بالأسماء الآتية كما في المثال:

الضمائر		المتكلم				المخاطب			
الأسماء	ي	ن	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
بُئِلُ	بُئِلِي	بُئِلَانَا	بُئِلَاكَ	بُئِلَاكَ	بُئِلِكُمْ	بُئِلِكُمْ	بُئِلِكُمْ	بُئِلِكُمْ	بُئِلِكُمْ
كِتَابٌ									
حَدِيثَةٌ									
يَوْمٌ									
قَفْصٌ									
سَاعَةٌ									
شَجَرٌ									

التدريب السادس: اختر الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ:

يُورد	قفص	حزينا	حرأ
-------	-----	-------	-----

1. كان البئيل ..... بصوته الجميل.
  2. حزَنَ البئيلُ عندما وضعه البستانيُّ في .....
  3. كان البئيلُ ..... من حُبسه في القفص.
  4. طلبَ البئيلُ من البستانيِّ أَنْ يُطلقه ليُعيشَ .....
- التدريب السابع : استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

1. بَسْتَانِيٌّ .....
2. البئيلُ .....
3. القفصُ .....
4. التَّغْرِيدُ .....
5. الجَسَّسُ .....
6. الحُرِّيَّةُ .....

التدريب الثامن : أكمل الجمل الآتية بكلمة من القائمة:

1. نُسَمِّي الطائرَ الذي يُعطينا البيضَ .....
2. نُسَمِّي الطائرَ الذي يُمكنه إعادة بعضَ كلامنا .....
3. نُسَمِّي الطائرَ الذي يُوقظنا عند الفجر بصياحه .....
4. نُسَمِّي الطائرَ الذي ذيله ملون بألوان جميلة .....
5. نُسَمِّي الطائرَ الذي ورد ذكره في قصة سليمان .....

الطاووس

–عليه السلام– في القرآن الكريم

التدريُّبُ التَّاسِعُ : صلِّ بَيْنَ الكَلِمَاتِ المُضَادَّةِ كَمَا فِي المِثَالِ :

عَاشَ		صَغِيرٌ
ذَهَبَ		كَبِيرٌ
كَبِيرٌ		حَزِينٌ
حَسَنٌ		صَادِقٌ
كَادَبَ		حَرِيَّةٌ
فَرِحَ		يَوْمٌ
قَلِيلٌ		عَادَ
لَيْلٌ		مَاتَ

التدريُّبُ العَاشِرُ  
التَّوَرُّةُ اللُّغَوِيَّةُ :

زُنُبُورٌ      الحِجْلُ  
العُقَابُ      المَهْدَمُ  
الشَّاهِنُ      العُرَابُ  
مَالِكُ الحَرِيْنِ      الصَّقْرُ  
الدَّوَّاجِنُ      البَارِزِي

الوَاجِبُ المَنْزِلِيُّ :



اُكْتُبْ سِتَّةَ سَطْرٍ عَن أَهْمِيَّةِ الحُرِّيَّةِ



بشپو	دری	لغت عربی	شماره درس
داخل شوي	داخل شدی	التَّحَقَّقْتَ	۱
لهجې	لهجه ها	اللَّهَجَاتُ	
مشترکه ژبه	زبان مشترك	اللُّغَةُ الْمُشْتَرِكَةُ	
سوچه ژبه	زبان فصیح	اللُّغَةُ الْفَصِيحَةُ	
عامیانه ژبه	زبان عامیانه	اللُّغَةُ الْعَامِيَّةُ	
دخلكو ژبه	زبان ملتها	لُغَاتُ الشُّعُوبِ	
د ژبې پیدایښت	پیدایش زبان	نَشْأَةُ اللُّغَةِ	
دلغت علوم	زبان شناسي	عُلُومُ اللُّغَةِ	
لومړنۍ ژبه	زبان اول	اللُّغَةُ الْأُولَى	
دویمه ژبه	زبان دوم	اللُّغَةُ الثَّانِيَّةُ	
دېر مختګ ژبه	زبان تمدن	لُغَةُ احْتِضَارَةٍ	
نړيواله ژبه	زبان بين المللي	لُغَةٌ عَالَمِيَّةٌ	
د اسلام پيغام	دين اسلام	رِسَالَةُ الْإِسْلَامِ	۲
ثابت قدمه وړ	ثابت قدم مانندند، استوار مانندند	ثَبَتُوا	
صبر خوره کړئ	شکيبالي کيد،	صَبِرًا	

هغه وڅکه - ولیده	مواجهه شده - دپه، روبه رو شده	لَقِيَ	
ستاسو ځای	جایگاه شما	مَوْعِدُكُمْ	
په غوسه کړ	خشمگین ساخت	أَغْضَبَ	
شهید شو	به شهادت رسید	أَسْتَشْهِدُ	
ډول ډول	انواع ، اقسام	أَوَانًا	
ادامه یې ورکړه	ادامه داد	وَأَصَلَ	
دوښمن	دشمن	الْعَدُوُّ	
غزا	جنگ - غزوه	الغزوة	
جنگ	جنگ	الغزوة	
زبان	اذیت، آسیب رساندن	الأذى	
کورښې کورښې	فعال ، پر تحرک کوشا ، پرتلاش	نَشِيطٌ	۳
کوښښ کوونکی		مَجْتَهِدٌ	
غمجن شو	غمگین شد	حَزَنٌ	
مصروفم	خارج می گتم	أُنْفِقُ	
ملگرتیا مه کوه	همراهی نکن، رفیق نشو	لا تُصَاحِبْ	
ځوان	جوان	فتی	
وېي نه مانه	قبول نکړد	رَفَعَتْ	
ستړی، ستو مانه	خسته	تَعَبَانٌ	
نالایقه - تنبل	تنبل	كَسَلَانٌ	
با تهبښه	با اخلاق	مُهَابٌ	

بیلگه	الگو، نمونه	أُسُوَّةٌ	
لارینود - بیلگه	نمونه	قُدْرَةٌ	
رائلوزکی	می آبی	قَادِمٌ	۴
پوهنتون	دانشگاه	الجامعة	
پوهنځی	فاکولته، دانشکده	الكلية	
برخه	بخش	القسم	
انسیتوت	انسیتوت	المعهد	
دروند چاپیریال	محیط زیست	البيئة	۵
غوازی	می طلبد	تدعو	
پرمونبر لازمه ده	برماست، باید	علینا	
خخچلی - اضافی مواد	کنفاتی، بقایای غذا	البقایات	
خخچلی	اشیای اضافی، آتشغال	القمائمہ	
پاکل شوی	معین، محدد، مشخص	المخصّصة	
چول چول	گونگون، مختلف	عَدیدة	
بشاریان	شهر وندان	المواطین	
خاگانچی	چاه ها	الآبار	
مخنیوی	حفاظت، جلوگیری، نگهداری	وقایة	
ککرتیا	آلودگی	التلوث	
ساحه - انگر	محوطه ، ساحه	فناء	۶
قطار- لین	صف بستن شاگردان	الطابور	

خان و ژغوری	خود داری کبید، دوری کبید	اَجْتَبِرَا التَّقْوَا	
متوجه شیء	متوجه شویید	لا تُضَايِقُوا	
مه تیگویی	اذیت نکبید	لا تَشْتُمُوا	
کنخل	دشنام ندهید	لا تَشَاجِرُوا	
شخړه مه کوی	نزاع نکبید	لا تُتَلَفُوا	
له منځه یی مه وړئ	تلف نکبید	أَثَاثٌ	
وسایل	سامان ، وسایل	رَن	
دزنگ وهل	زنگ زده شد	رَوْضَةٌ الْأَطْفَالِ	
ورکتون	کود کستان	بِهَادُوهُ	
په ورو	به آهستگی	ذَاكِرُوا	
مراجعة وکړئ	مراجعة کبید، بخوانید	كَلْفِكُمْ	
تاسو یی مکلف کړی یی	شمارا مکلف غوده است	صَارَتْ	۷
وگرځیده	گرځیده است	الْمَذِيحُ	
رادپو	رادپو	الْفَسَاةُ	
د جامو وینځلو ماشین	ماشین لباس شویی	الْمَكْرَاهُ	
اوتو	اتو	الْبُرُوحَةُ	
پکی	باد پکه	الْمَلْفَاةُ	
بخاری	بخاری، گرمکن	الْأَنْبَاءُ	
خبرونه	اخبار		

تخته پاک	تخته پاک	المَمْسُوحَةُ	
پنسل پاک	پنسل پاک	المَمْحَاةُ	
اره	اره	المِشَارُ	
پنجه	پنجه	المَخْلَبُ	
خط کش	خط کش	المِسطَرَّةُ	
لور	داس	المِجَالُ	
یوه	اسپار	المِخْرَاطُ	
پرکار	پرکار	المِرْسَمُ	
پتلون	پتلون	الْبَطْلُونُ	۸
قیمته – گرانه توتیه	تکه قیمت	فَمَاشُ	
قاموس – دوکشتری	فرهنگ	القَامُوسُ	
دکتابونو نندارتون	فایسگاه کتاب	مَعْرَضُ الْكُتُبِ	
تاری – نخي جامي	لباسهای نخی	مَلَابِسُ قَطْنِيَّةٍ	
ارزانه توتیه	ارزان	رَخِيصٌ	
ستری	خسته	مَتَعِبًا	۹
دریلو په حالت کي	لرزان	مُرْتَجِفٌ	
لږبې کړو	کم کرد	خَفِضَ	
دتي په حالت کي	در حالت تب	مَحْمُومٌ	
لوند	تر	مُبْتَلٌ	
درملتون	دواخانه	صَيْدَانِيَّةٌ	
معاینه يي کړو	معاینه کرد	فَحَصَ	

په خندا سره	خدان	مَيْبِسَمٌ	
تود = گرم	گرم	دَافِيٌّ	
زه متاسفه یم	متأسف	آسَفًا	
ورو	آهسته	بِعَاطِيًّا	
په قهر - په غوسه	خشمگین	عَضْبَانٌ	
مالگین	نکین	مَالِحٌ	
خوږ	شیرین	عَذْبٌ	
ملگری	رفیق	زَمِيلٌ	۱۰
لولم	می خواغ	أَتَلُوْا	
کموي	کم می کني	تَخَفَّفُ	
تیروي	می گذرانی	تَقْضِي	
منی	تیر ماه	اَلْخُرَيْفُ	
ورخپانی	روزنامه ها	الصَّحْفُ	
دشپي	شبا نگاه	الْمَسَاءُ	
سترتیا	خستگی	الْمَلَلُ	
ور یخچي	ابرها	غُيُومٌ	۱۱
چیر زیات	بسیار، بزرگ	جَزِيًّا	
زیاتپوري	زیاد می شود	يَتَوَفَّرُ	
کیدای شي - شاید	شاید - احتمالاً	عَسَى	
ستوري	ستاره ها	النُّجُومُ	
جاري شو	جاری شد	سَالَ	

وريجي	ابر ها	السحابُ	
ووره	برف ، يخ	الثلجُ	
دبر بينا سره آواز	تلدر	الرعدُ	
سيلاپونه	سيلاجا	الفيضانُ	
أفت - بحران - مصيبت	مصيبتها، فاجعه	الكوارثُ	
ميوي	ج: ميوه	الفواكه	۱۲
ويتامينونه	ويتامين ها	الفيتامينات	
ورانگي	شعاع	أشعة	
كموي	مي كاهد	يقللُ	
فشار- كيمنهل	فشار	ضعفُ	
جوس	آب ميوه	العصيرُ	
مرچ	مرچ	الفاصلُ	
توربانجان	بادنجان	البادبجانُ	
مالته	مالته	البرتقالُ	
بادرنگ	بادرنگ	الجيارُ	
پياز	پياز	الصلُّ	
شفتالو	شفتالو	الخروخُ	
كچالو - پتلي	كچالو	البطاطسُ	
انار	انار	الرمانُ	
فاصوليا - پاسله	فاصوليا	الفاصوليا	
زرد آلو	زرد آلو	المشمشُ	

ٲملائر - بادنجان رومي	بادبجان رومي	الطَّمَّاطِمُ	
دال	نسك ، دال	العَدَسُ	
مره - ببنكارشوي	قربانيان	الضَّحَايَا	۱۳
مؤسسې - ٲولني	سازماها	الْمُنْظَمَات	
مرستي	كملك ها	الْمُعَوَّنَات	
په ٲٲونو	به كميت	أَطْمَان	
پيماناه	پيماناه	صَاع	
دله	گروه	فَرِيقٌ	
كمپ	اردوگاه	مَخِيْمًا	
زلزله	زمين لرزه	هَزَّةٌ أَرْضِيَّةٌ	
ولسوالی	ولسوالی	مَدِيرِيَّةٌ	
اور غورخوونكي	آتش فشان	الْبُرْكَانُ	
اورشپي	جو	الشَّعِيرُ	
غنم	آرد	الدَّقِيقُ	
وريجي	برنج	الْأَرْزُ	
تشويقوي - ترخيوي	تشويق مي كند	يَحْتُ	۱۴
پاكي	پاكي	الطَّهْوَرُ	
برخه	جزء	شَطْرٌ	
طعامونه - خوراكونه	غذاها	أَطْعَمَةٌ	
اوسيلونكي	باشنده گان	السَّكَّانُ	

دسر کونو پاکوالی	جاده ها، خیابان	الشَّوَارِعُ	
دمسکن پاکوالی	محل اقامت	المَسْكَنُ	
دپخلنخچی پاکوالی	آشپز خانه	المَطْبَخُ	
دوینستو پاکوالی	موی	الشَّعْرُ	
سندری وایی	سرود می خواند	يُغَوِّدُ	۱۵
خاشکی	شاخه ها	الأَغْصَانُ	
غورزیری - توییری	می ریزد	تَسْقِطُ	
داوری خایونه	تفریحگاه تابستانی	المَصَایِفُ	
پخیری	پخته می شود	تَنْضِجُ	
تودوبنه	گرم کردن	الْتِدْفِئَةُ	
ژیریری	زرد می شود	تَصْفَرُ	
توکییری	می شکفتد	تَتَفَجَّحُ	
په تدریج سره	به تدریج	يَتِمَيِّئًا فَتَمَيِّئًا	
پرون	دیروز	أَمْسٌ	
ورمه ورخ	پریروز	أَوَّلَ أَمْسٍ	
تیرکال	سال گذشته	السَّنَةُ الْمَاضِيَةُ	
راتلونکی کال	سال آینده	السَّنَةُ الْقَادِمَةُ	
د وخته	سروقت	مُبَكَّرًا	۱۶
سپورت	سپورت	الرَّيَاضِيَّةُ	
خورم	می خورم	أَتَنَاوَلُ	
تیارنیسیم	آماده می شوم	أَسْتَعِدُّ	

حل کوم- خواب ورکوم	حل می کنم	أَحْلُ	
کورنی دنده	کارهای خانگی	الْوَأَجَاتُ	
مراجعه کوم- لولم	مراجعه می کنم	أَرَأَيْتُ	
بس	ملی بس	الْحَافِلَةُ	
ودانی	عمارت، ساختمان	مَبْنَى	
خړول یی	می چراند	بِرْعَى	۱۷
پسونه	رمله ها	أَخْتَامُ	
دره	دره، وادی	الْوَادِي	
مرسته	نجات ، کمک	نَجْدَةٌ	
خلاص یی کرو	نجات داد	أَنْقَذَ	
وری	گوسفند	الْغُرُوفُ	
زمری	شیر	الْأَسَدُ	
أس	اسپ	الْحِصَانُ	
سوی	خرگوش	الْأَرْنَبُ	
سپی	سگ	الْكَلْبُ	
خوابی	گاو نر	الثَّورُ	
پرانگ	بیر	الْتَمْرُ	
گیدر	روباه	التَّعَلْبُ	
یر	خرس	الدَّبُّ	
هوسی	آهو	الغَرَالُ	
بیزو	شادی	الْفَرْدُ	

وزہ	بز	العنز <sup>۶</sup>	
مار	مار	الحية <sup>۶</sup>	
جوي	می جود	نَمَصَعُ <sup>۶</sup>	۱۸
چینیجی	کرم	السوس <sup>۶</sup>	
کلاک	سخت ، محکم	الصلبة <sup>۶</sup>	
رسوي	انجام مي دهد	يُودِي <sup>۶</sup>	
وروسته پائي شونگی، خواره	پس مانده غذا	فضلات <sup>۶</sup>	
دغانیوبرس	برس دندان	الفرشاة <sup>۶</sup>	
سینه	سینه	صدر <sup>۶</sup>	
وروچی	ابرو	حاجب <sup>۶</sup>	
شوپله	لب	شفة <sup>۶</sup>	
خیگر	جگر	كبد <sup>۶</sup>	
نوک	ناخن	ظفر <sup>۶</sup>	
گوته	انگشت	إصبع <sup>۶</sup>	
مت	بازو	عصدا <sup>۶</sup>	
بریت	بروت	شارب <sup>۶</sup>	
ورون	ران	فخذ <sup>۶</sup>	
زنگون	زانو	رُكبة <sup>۶</sup>	
وچولی	پیشانی	جيش <sup>۶</sup>	

ملازه	مغز	مَغْزٌ	
سری	شش	رَأَىٰ	
هدوکی	استخوان	عَظْمٌ	
تویک	تفنگ	بِنْدَقِيَّةٌ	۱۹
خنگل	جنگل	الغَابَةِ	
وابنه	علف، سبزه	العُشْبِ	
مرمی	مرمی	الرِّصَاصَةِ	
شوده ورکوی	شیر می دهد	تُرْضِعُ	
مزاحم کبری	مزاحم می شود	يُزَعِّجُ	
متوجه بی کر	متوجه کرد	وَجَّهَ	
پوه شو - متوجه شو	فهمید، متوجه شد	أَبْهَتَهُ	
خان بی و زغوره	اجتناب کرد	أَمْتَعَ	
شگه	ریگ	الرَّمْلِ	
وجه	خشکه	الْبَرِّ	
گت	سنگ بزرگ	الصَّخْرُ	
تصرف کوی	رفتار می کند	يَتَصَرَّفُ	۲۰
مهربانی کوی	شفقت می کند / مهربانی	يُشْفِقُ	
سپین بیری	کهن سال	عَجُوزٌ	
که ستاسو اجازه وی	لطفاً، به اجازه شما	لَوْ سَمَّحْتَ	
سهارمو نیکمرغه	صبح بخیر	صَبَّاحَ الْخَيْرِ	

ماينام مونيكمرغه	شب بخير	مَسَاءَ الْخَيْرِ	
شبهه مونيكمرغه	شب خوش	لَيْلَةٌ سَعِيدَةٌ	
ديياكلو په هيله	به اميد ديدار	إِلَى اللِّقَاءِ	
دخدای په امان	خدا حافظ	فِي أَمَانِ اللَّهِ	
په سلامتۍ ولاړ شئ	تندرست باشيد	مَعَ السَّلَامَةِ	
بېنښه غواړم	معذرت می خواهم	أَعْتَذِرُ	
ستا په ليدو خوشحاله يم	از ديدار با شما خوشحالم	أَنَا سَعِيدٌ بِالِقَائِكَ	
په چيره خوشحالی،	با خورسندی تمام	بِكُلِّ سُورٍ	
کننه کوي	احوال پرسي می کند	يَتَفَقَّدُ	۲۱
جوړی راوړونکی - مصروفونکی	سرپرست	مُعَيَّلٌ	
غوري	روغن	سَمْنٌ	
کوپله	بېوه	الْأَرْمَلَةُ	
تتخا	حقوق، دستمزد، معاش	رَاتِبٌ	
وړانديز ونه کړو	تقديم نکړدی	لَمْ تَعْرِضِي	
ولاگولو	روشن کړد، شعله ور ساخت	أَوْقَدَ	
ددرد احساس يې وکړ	احساس درد کړد	تَأَلَّمَ	
لوبښی	ظرف	إِنَاءٌ	
نژدې شو	نژدېک شد	اقْتَرَبَ	۲۲

دلمونځ اداکولوځای	جای غاز خواندن	المَصَلَّى	
روغښی وکړو	دست داد	تَصَاوَفَاحٌ	
مبارکي پي ووبلي	تبریک گفت	هَيَّا هَيَّا	
ومني	قبول کړد، پذیرفت	تَقَبَّلَ	
یو بل پي په خبر کي ونيو	یکدیگر را در آغوش گرفت	تَعَاوَقَ	
لمونځ (تراویح)	غاز (تراویح)	الْقِيَامَ	
وړوکی اختر	عید فطر	عِيدُ الْفِطْرِ	
لوی اختر	عید قربان	عِيدُ الْأَضْحَى	
دخپلواکي جشن	جشن استقلال	عِيدُ الْاِسْتِقْلَالِ	
دوطن (ملي) اختر	جشن ملی	العِيدُ الْوَطَنِي	
عیدگاه	عید گاه	مُصَلَّى الْعِيدِ	
نژدې و	نزدیک بود	أَشْرَفْتُ	۲۳
ټول کړل	چید	قَطَفْتُ	
مخ راوگرځو	رو آورد، پناه برد	لَجَأْتُ	
ښه نیوله	نشان می گرفت، هدف می گرفت	يَصُوبُ	
پوه شو	پی برد، فهمید	فَاطَنْتُ	
وچیچه	گرید	لَسَعْتُ	
خنګ - اړخ	کار دریا	شَاطِئُهُ	
واچوه	انداخت	رَمَى	

چل ول	حيله	كَيْدٌ	
مرغاوی	مرغابی	بَطَّاءٌ	
چو غلکه - مرغی	گنجشک	عُصْفُورٌ	
چرگ	خروس	الدَّيَّانُ	
توتی	طوطی	بَيْغَاءٌ	
کارغه	زاغ	عُرَابٌ	
عقاب	عقاب	نَسْرٌ	
شتر مرغ	شتر مرغ	نَعَامَةٌ	
ناباکي - خخلی	کتابت	القائورات	۲۴
کیمیای سره	کود کیمیای	السَّمَاد	
ولایې او گنده اوبه	مر داب ها	المستقعات	
د دوا شیندل	پاشیدن	رَشٌّ	
جگره - مخنیوی	مبارزه	مُكَافَاحَةٌ	
پتنگ	پروانه	الفَرَاشَةُ	
دشانو مچی	زنبور عسل	النَّحْلَةُ	
پوخی	سرفه	السُّعَالُ	
دحشراتو ضد دوايي	دواى ضد حشرات	مُبيد الحشرات	
مياشي	پشه	العنوضنة	
د سر درد	سر دردي	الصداع	
مچ	مگس	الدبابه	

خالي	آشپانه ها	الأَعْيَاشُ	۲۵
په نوبت سره ترسره کوي	به نوبت انجام می دهد	يَتَنَاوَبُ	
تغذيه کيدل	خوراک ، غذا	التَّغْذِيَّةُ	
له هگي، څخه دېچي راوتل	بيرون آمدن جو جه مرغ از تخم	فَقَسَ	
ليدل کيږي – تمښلېږي	ځايانگر است	تَمَثَّلَ	
دمرغانو بېچي	جوجه مرغ يا پړنده	الْفَرَاحُ	
موروالی	مادری ، مادر بودن	أُمٌّ مَهْ	
وچ واښه	نبات خشک	العُشْبُ الجافُ	
کاکا	کاکا	عَمَّ	
ماما	ماما	خَالَ	
لمسي	نواسه	حَفِيدٌ	
زوم	داماد	صَهْرٌ	
لمسي،	نواسه (دختر)	حَفِيدَةٌ	
تمرین کول	عملي کول ، تمرین کول	مَمَارَسَةٌ	۲۶
غشي ويشتل	تیر اندازی	الرَّيَّاءِيَّةُ	
ډولونو	هنرها	فنون	
بلني روزنه	سيورت	رِيَّاصَةٌ	
ترغيب ورکوي	تشويق می کند	يُشَجِّعُ	
پيروان يې	پيروان	أَبْنَاءُ	

پاملرنه کړېده	توجه کرد	اعتنى	
داس خغلونه	مسابقه اسپ دوانی	الْفُرُوسِيَّةُ	
تفريح کول	تفريح نمودن	التَّروِيحُ عَنِ النَّفْسِ	
وليبال	واليبال	كُرَّةُ الطَّاوِرَةِ	
ټنس	بازی تنس	كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ	
سپورتې فعاليتونه	فعاليت های سپورتي	الْأَيْشِيَّةُ الرِّيَاضِيَّةُ	
باسکټبال	باسکټبال	كُرَّةُ السَّلَةِ	
فوتبال	فوتبال	كُرَّةُ الْقَدَمِ	
مېله وهل	دويدن	الْجَرْيُ	
باغوان	باغيان	الْبَسْتَانِيَّةُ	۲۷
سندري ويل - چغېدل	آواز گنجشک	يُعْرِيْدُ	
	احساس کنده درد	مَتَأَمُّمٌ	
هغه يې اُزاده کړو	آزاد کړد، رها کړد	أَطْلَقَ	
زرکه	کېک	الْحَجَلُ	
کارغه	زاغ	الْفَرَابُ	
باز	باز	الصَّقْرُ	
عقاب	عقاب	الْمَقَابُ	
لگ لگ	لاک لاک	مَالِكُ الْحَزِينِ	
ايډ مرغان	مرغهاي اهلي	الدَّوَّاجِينُ	